

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 г. Светогорска»

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 1 г. Светогорска»
Протокол № 2 от 24.12.2018г

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 г. Светогорска»
от 25.12.2018г №93



**Программа
по работе с одаренными детьми
в условиях реализации федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования**

Составили:
Педагогический коллектив

г. Светогорск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Стр.
1. Пояснительная записка.	3
2. Цель, задачи, принципы программы	3
3. Теоретическое обоснование понятия одаренности, ее виды	4
4. Психолого-педагогическая диагностика одаренности дошкольников	6
5. Организация взаимодействия с родителями одаренных детей	8
6. Формы работы с педагогами по сопровождению одаренных детей	8
7. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы	8
8. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в детском саду	11
9. Формы организации образовательной деятельности с одаренными детьми	12
10. Основные этапы реализации программы	13
11. Ожидаемый результат реализации Программы	14
12. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	14
14. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»	15
Список литературы	16
Приложение 1. Диагностический инструментарий для определения одаренности дошкольников	17
Приложение 2. Консультация для родителей «Одаренность в дошкольном возрасте»	21
Приложение 3. Методика «Способности Вашего ребенка»	22

1. Пояснительная записка.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Для всех детей главной целью обучения, воспитания и развития является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, поддержание и развитие индивидуальности, способностей ребенка-дошкольника. С целью организации такой целенаправленной работы с одаренными детьми на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Светогорска», (далее по тексту – Учреждение), в 2018 году была разработана программа по сопровождению одаренных детей.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и развиваться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Настоящая программа рассчитана на детей дошкольного возраста, разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013
- Конвенция о правах ребенка 20.11.89 г.
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ

2. Цель, задачи, принципы программы:

Цель - выявление, формирование и развитие максимальной реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми в Учреждении.

Задачи программы:

- Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- Создание банка данных одаренных воспитанников Учреждения;
- Взаимодействие с родителями, дошкольными учреждениями № 2 и № 3 г. Светогорска, учреждениями дополнительного образования г. Светогорска;

Общие принципы образовательной деятельности с одаренными детьми:

– принцип учета возрастных возможностей;

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

3. Теоретическое обоснование понятия одаренности

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей.

Согласно «Рабочей концепции одаренности» (Москва 2003), разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», **одаренность** определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодетельный характер.

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Выделяется несколько ее основных структурных компонентов: когнитивный, личностный (мотивационный), творческий:

- 1) общие и (или) специальные (музыкальные, художественные, математические и др.) способности выше среднего уровня;
- 2) доминирующая познавательная мотивация;
- 3) креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Выделяют следующие виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица 1.

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

4. Психолого-педагогическая диагностика одаренности дошкольников

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников Учреждения.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Мониторинг проводится в трех направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности дошкольников:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка. Вывод об одаренности дошкольника не может быть сделан на основе оценки одного или нескольких параметров (например, интеллект и креативность).

2. Длительность процесса идентификации одаренности. Необходимо развернутое во времени наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника в разных ситуациях.

3. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальными особенностями дошкольника. Идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

4. Диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора (по уровню достижений) перейти к диагностике прогноза и развития.

5. Анализ поведения дошкольника в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные игровые занятия, вовлечение различные формы предметной деятельности).

6. Экспертная оценка продуктов деятельности дошкольников (рисунков, поделок, аппликаций, стихотворений, проектов и пр.). При этом необходимо привлекать к диагностическому обследованию психолога.

7. Использование игровых методов (диагностические игры), в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, долговременную диагностику.

8. Учет при диагностике детской одаренности потенциальных возможностей ребенка. При выявлении одаренных дошкольников необходимо дифференцировать: актуальный уровень развития одаренности; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; потенциальные возможности ребенка к развитию (зону ближайшего развития).

9. Диагностическое обследование необходимо проводить в ситуации реальной жизнедеятельности дошкольников. Использование таких ситуаций, которые позволяют дошкольнику проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности.

11. Анализ реальных достижений дошкольников в различных творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.

12. Использование экологически валидных методов диагностики. Экологически валидные методы диагностики имеют дело с оценкой реального поведения дошкольника (процессуальные характеристики) в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок, аппликаций, стихотворений, проектов и пр.), наблюдение за детьми в процессе занятий и свободных игр, беседа с педагогами (воспитателями) и родителями, экспертные оценки педагогов, психологов, родителей. Данная группа методов является значимой в выявлении одаренных дошкольников.

Подбор диагностического инструментария.

Для выявления одаренности дошкольников необходимо привлекать психологов, педагогов и родителей, что предполагают использование соответствующих методов и методик.

Методики могут быть также поделены по содержанию на три группы: методики диагностики интеллекта, креативности, психосоциального развития личности дошкольника.

Выбор диагностических методик определяется возрастным контингентом обследуемых детей, выявляемыми видами и компонентами одаренности, поставленными диагностическими задачами, уровнем подготовленности психолога и педагогов к работе с данными методиками.

В Приложении 1 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников Учреждения, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя, специалиста), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников Учреждения, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями. Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы). Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности. Для родителей разработаны рекомендации и опросники (Приложение 2, 3) по выявлению общей одаренности детей

5. Организация взаимодействия с родителями одаренных детей

Задачи:

- создать условия для развития одаренных детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность Учреждения, как полноправных участников образовательного процесса.

Работа с родителями одаренных детей реализуется в трёх направлениях:

1. Психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка. Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработку конструктивных навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

2. Организация информационной среды для родителей:

- проведение цикла общих групповых родительских собраний с использованием разнообразных форм работы по вопросам детской одаренности («*Одаренный ребенок и как его воспитывать*», «*Развиваем креативные способности*», «*Творим вместе!*», «*Как создать уголок творчества дома*»);

- педагогами организуются, практикумы, мастер-классы, буклеты для родителей и т. д.
- оформление родительских уголков «*Маленький Почемучка*»; «*Разгадайка*»
- оформление фотогаллерей талантов, выставки работ, ставших победителями творческих и интеллектуальных конкурсов;
- оформление благодарностей родителям за активное участие в образовательном процессе Учреждения.

3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей (совместные газеты, выставки творческих работ, подготовка проектов и т. д.)

6. Формы работы с педагогами:

- педагогическое просвещение, консультации, теоретические семинары и др.;
- открытые показы, взаимопосещения, семинары-практикумы, Школа молодого педагога и др.;
- участие в конкурсах, организация персональных и совместных выставок и др.;
- проектная и экспериментальная деятельность.

7. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Система сопровождения детей с признаками одаренности в Учреждении включает в себя шесть основных направлений, тесно связанных и интегрирующихся между собой:

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.
2. Совершенствование научно-методического уровня педагогов.
3. Выявление и отслеживание динамики развития детей с признаками одаренности.
4. Дальнейшее развитие у детей творческой одаренности.
5. Работа с родителями одаренных детей.
6. Разработка механизма работы по взаимодействию с социальными институтами города в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Итог (результат)
1. Организация заседаний творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми	Творческая группа	Май 2018г	Зам. зав. по ВМР	Заседание ТГ
2. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Семинары, педсоветы, курсы ПК	постоянно	Зам. зав. по ВМР	Повышение инновационного потенциала педагогов
3. Ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми	Консультативная работа	В начале учебного года	Зам. Зав. по ВМР	План работы с одаренными детьми
4. Корректировка и апробация программы ДОУ	Корректировка с педагогами и специалистами ДОУ	В течение года	Заведующий Зам. Зав. по ВМР	Программа Учреждения
Организация и содержание образовательного процесса				
1. Проведение родительских собраний в группах для родителей	Консультативная помощь	В течение года	Педагог-психолог	Родительское собрание «Детская одаренность в

				ДОУ»
2. Проведение практических занятий с педагогами	Организационный методический час. Практические занятия, мастер-классы, тренинги	В течение года	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог	Размещение материалов, фотоматериалов на сайте Учреждения
3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей	Материалы по итогам мониторинга Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требования по направлениям деятельности	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели	Анализ педагогами Учреждения «Результат диагностических способностей воспитанников» Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
4. «Проектирование в ДОУ индивидуального образовательного маршрута ребенка»	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка - дошкольника	В течение года	Воспитатели, специалисты	Создание индивидуальных маршрутов развития личности ребенка.
5. Отслеживание занятости детей в кружках, секциях, творческих студиях	Создание банка данных	В течение года	Воспитатели	Создание банка данных
6. Использование условий Учреждения и социума для развития воспитанников с опережением в развитии	Совместная работа со специалистами дополнительного образования, воспитателями и специалистами (кружки в ДОУ, мастер-классы, тематические недели, конкурсы)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели	Создание плана работы на учебный год. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства педагогов дополнительного образования. Создание дополнительных программ по сопровождению специальной одаренности детей

7. Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении	Конкурсы и олимпиады различного уровня	В течение года	Зам. Заведующей по ВМР Воспитатели	Положения о конкурсах Награждение победителей
8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ	« Умники и умницы» с детьми подготовительных к школе групп	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	Анализ мониторинга детей, игровые задания для детей с высоким уровнем интеллектуально го развития. Положение о конкурсе, сценарий викторины, Награждение победителей
9. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства педагогов школ и специалистов Учреждения в качестве консультантов по вопросам исследований детей	Открытые мероприятия в школе и Учреждении	В течение года	Зам. зав. по ВМР	Создание плана работы с воспитанникам и на учебный год
10. Создание методической копилки детского сада	Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми	В течение года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты Учреждения	Размещение материалов на сайте Учреждения Публикации материалов в журналах
11. Разработка «Портфолио» одаренного ребенка	Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели Специалисты родители	Создание «Портфолио ребенка-дошкольника»
12. Итоги работы за год	Круглый стол	В конце учебного года	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

				Удовлетворенность родителей (результаты анализа)
--	--	--	--	--

8. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в детском саду

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: О проведении предметных недель, О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1 Организация заседаний методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду. 4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей. 5. Мониторинг работы системы.

9. Формы организации образовательной деятельности с одаренными детьми

Форма	Задачи
Наглядное моделирование с использованием технологии -ТРИЗ	<p>Развитие умственных способностей ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным планам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка (<i>индивидуальный маршрут сопровождения ребенка</i>)
Круглый стол	<p>Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;</p> <p>Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;</p> <p>Поддержка и поощрение родителей одаренных детей</p>

Кружки, секции, тематические недели, праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления физических, творческих и интеллектуальных способностей
---	---

10. Основные этапы реализации программы

1 этап — организационный (2018-2019 г.)

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- Изучение нормативной базы;
- Разработка программы работы с одаренными детьми;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Организация заседаний методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. (Специалисты, педагоги старших и подготовительных групп)

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;
2. Изучение и проведение воспитателями работы по заполнению « Паспорта готовности к школе» с детьми на выпуске в школу.
3. Создание творческой группы воспитателей в Учреждении по работе с одаренными детьми.
4. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.
5. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях Учреждения, конкурсах на уровне района.

2 этап — практический (2019-2020 г.)

Цель: практическая реализация системы работы с одаренными воспитанниками.

Задачи:

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов Учреждения.
- Использование условий Учреждения и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Создание индивидуальных маршрутов развития личности ребенка в Учреждении.

Планируемые мероприятия:

1. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности (« Портфолио ребенка-дошкольника»).
2. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми, опубликование материалов на сайте Учреждения.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.
5. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.

3 этап — аналитический (2020-2021 г.)

Цель: переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

11. Ожидаемый результат реализации Программы

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

12. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

13. Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
3. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы Учреждения.
4. Диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной работой в Учреждении по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

14. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ;

- Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития; Создание Карты развития ребенка-дошкольника;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Список используемой литературы.

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
3. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7). Методическое руководство. М., 1994.
4. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей / авт-сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнёв. Гродно, 2007.
5. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. М.; Воронеж, 2004.
6. Панов В.И. Одарённые дети: выявление, обучение, развитие // Педагогика, 2001. №4.
7. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. М.К. Акимовой. СПб., 2005.
8. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
9. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.
10. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.
11. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб., 2002.
12. Холодная М.А. Принципы и методы выявления одаренных детей // Одаренность: рабочая концепция. М., 2002.

Диагностический инструментарий для определения одаренности дошкольников

1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)			
Виды одаренности	Составляющие	Методы диагностики	Кружок, секция, направленный на развитие качества
		Воспитатель	
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Изучения продуктов детского творчества Ведение индивидуальных карт развития Анализ индивидуальных карт развития Нормативная шкала для диагностики одаренности /И.Г. Холл, Н. Скиннер/ Беседы с воспитателем Беседы с родителями	-
	Способности к обучению		
Творческая одаренность	Художественная одаренность		
	Вокальная одаренность		
	Литературная одаренность		
	Артистическая одаренность		
Психомоторная одаренность	Конструкторская одаренность		
	Спортивная одаренность		
Коммуникативная одаренность	Хореографическая одаренность		
	Социально-личностная одаренность		
	Лидерская одаренность		
2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)			
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника» Экспресс-методика для подготовительной группы Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний» Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса	Кружок «Умники и умницы», самостоятельная деятельность, НОД
	Способности к обучению		
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Кружок «Лепка», «Рисование», НОД, самостоятельная деятельность, конкурсы творческих работ
	Вокальная одаренность		
	Литературная одаренность		НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения
	Артистическая		Кружок по

	одаренность	Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке» Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества т-игра «Довольна ли мама?»	театрализованной деятельности, НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения
	Конструкторская одаренность		Кружок «Оригами», НОД, самостоятельная деятельность, прогулки
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Тест-игра «Ситуации» Тест Тембла, Дорки, Амен Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	Физкультурные занятия, губернаторские соревнования
	Хореографическая одаренность		НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Воспитатель через сюжетно-ролевые игры, самостоятельную деятельность

Консультация для родителей «Одаренность в дошкольном возрасте»

Если вашего ребенка характеризуют следующие особенности, то можно говорить о наличии у него отличительных черт, характерных для одаренных детей:

- проявляет отличную память в сочетании с ранним языковым развитием. Можете верить, когда одаренный ребенок будет Вас уверять, что припоминает какие-то события того времени, когда был еще младенцем;
- отличная память базируется на раннем развитии речи и абстрактном мышлении;
- рано начинает классифицировать и категоризировать информацию, поступающую к нему, собственный опыт, с удовольствием коллекционирует. При этом целью является не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация ее на новых основаниях;
- имеет большой словарный запас, с удовольствием читает словари и энциклопедии, придумывает новые слова и понятия;
- способен заниматься несколькими делами сразу, например следить за двумя или более происходящими вокруг событиями;
- очень любопытен в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе; активно исследует окружающий мир и не терпит каких-либо ограничений в своих исследованиях;
- способен проследивать причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и систематизировать происходящие события;
- легко справляется с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимает сложные долгосрочные задания и терпеть не может, когда ему навязывают готовый ответ;
- способен длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно;
- имеет яркое воображение, проявляет изобретательность и богатую фантазию; обожает рассказывать о вымышленном приятеле каждый день, сочиняя все новые и новые подробности; часто возникают удивительные ассоциации (например, пятно на скатерти может напомнить ему льва);
- может делать что-то, что вам никогда не пришло бы в голову;
- может копировать взрослых, например подогреть молоко для куклы в микроволновой печи;
- проявляет отличное чувство юмора, часто нетипичное: любит смешные несоответствия, игру слов, шутки; его забавляют ситуации, в которых для других нет совершенно ничего смешного;
- проявляет повышенные математические способности в плане вычислений и логики;
- для него характерны устойчивая концентрация внимания и упорство в решении различных задач;
- проявляет обостренное чувство справедливости, опережающее нравственное развитие
- обладает высоким энергетическим уровнем (малая продолжительность сна);
- часто проявляет стремление довести выполняемое дело до совершенства. Вы уже опаздываете, а он не хочет выходить, пока не доведет начатое дело до совершенства: «Я знаю, как это должно быть, и мне надо еще поправить»;
- наблюдаются трудности в общении со сверстниками: хочет играть с детьми старше его или общаться со взрослыми, ведь они для него более интересные партнеры;
- часто его считают непослушным и даже язвительным, так как он порой обращает внимание взрослых на их собственную некомпетентность и неправоту в определенных вопросах.

Методика «Способности Вашего ребенка»

(Модифицированный вариант анкеты Л. Г. Матвеевой, И. В. Выбойщик, Д. Е. Мякушкина)

Заполните анкету. Каждому утверждению необходимо дать оценку в баллах по пятибалльной системе: 5 баллов - качество сильно выражено; 4 балла — выражено выше среднего; 3 балла - выражено средне; 2 балла - выражено слабо; 1 балл - выражено незначительно; 0 - совсем не выражено. Внутри каждой области суммируются баллы, Количество баллов делится на количество вопросов, число записывается в разделе «Итого»

Анкета

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Дата заполнения _____ Кто заполнял _____

№ п/п	Способности к познавательно-исследовательской деятельности	Баллы
1	Выражает мысли ясно и четко	
2	Интересуется словарями, справочниками, журналами, научно-популярными изданиями	
3	Хорошо понимает абстрактные понятия, устанавливает обобщения, делает выводы	
4	Интересуется необычными фактами, рассказывает о них, задает вопросы	
5	Обладает хорошей сенсомоторной координацией	
6	Не унывает, если его идеи и проекты не поддерживают взрослые или эксперимент не удался	
7	Пытается выяснить причины, смысл событий	
8	Проводит много времени над созданием своих проектов: конструирует, строит, собирает	
9	Любит обсуждать научные открытия и изобретения, часто задумывается над этим и только после экспериментальной проверки может от них отказаться	
Итого		
Музыкальные способности		
1	Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию вслушивается в них	
2	Хорошо поет	
3	Умело подражает неречевым звукам, имитируя их	
4	В игру на музыкальном инструменте, пение, танец вкладывает много чувства, энергии	
5	Любит слушать музыкальные записи, ходить на концерты или еще куда-либо, где можно послушать музыку	
6	В пении, движении под музыку, игре на музыкальном инструменте выражает свое эмоциональное состояние, вкладывает определенное содержание	
7	Быстро схватывает новые мелодии и воспроизводит их	
8	Сочиняет собственные оригинальные мелодии	
9	В движениях хорошо импровизирует под музыку	
10	Хорошо играет на каком-либо музыкальном инструменте	
Итого		
Технические способности		
1	Хорошо выполняет задания по ручному труду	
2	Легко выделяет строение объектов, соотношение и назначение их частей	

3	Интересуется машинами и механизмами, пытается понять принципы их работы	
4	С удовольствием конструирует	
5	Пытается чинить испорченные приборы	
6	Использует старые детали для создания новых поделок	
7	В конструировании и ручном труде сочетает разные материалы для создания объектов	
8	Любит «загадочные» поломки, пытается понять их причину	
9	Любит рисовать чертежи, схемы, хорошо в них ориентируется	
10	Любит книги о машинах, механизмах, их создании и использовании	
Итого		
Литературные способности		
1	Стремится рассказывать о событиях, о чем-то новом	
2	Может легко построить рассказ» начиная с завязки и заканчивая разрешением конфликта	
3	Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то знакомом и известном	
4	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное исключает	
5	Рассказывая о чем-то, придерживается выбранного сюжета, не теряет основной мысли	
6	Рассказывая о чем-либо, стремится выразить свои мысли как можно более точно	
7	Чувствителен к смыслу слов, интересуется значением слов и их происхождением	
8	С помощью лексики в рассказах передает эмоциональное состояние героев, изображает в рассказах героев «живописно», ярко	
9	Умеет передавать детали, важные для понимания события	
10	Придумывает рифмы, пытается сочинять стихотворения, передавая в них свои впечатления, наблюдения, эмоциональные состояния	
Итого		
Артистические способности		
1	Легко входит в роль другого человека, персонажа	
2	Может разыграть драматическую ситуацию, изобразив какой-нибудь конфликт	
3	Может легко рассмешить, придумывает шутки, фокусы	
4	Хорошо передает чувства через мимику, пантомимику, жесты	
5	Меняет тональность и силу голоса, когда изображает другого человеку, персонажа	
6	Интересуется актерской игрой, пытается понять ее правила	
7	Создает выразительные образы с помощью атрибутов, элементов костюмов	
8	Создает оригинальные образы	
9	Выразительно декламирует	
10	Пластичен	
Итого		
Двигательные способности		
1	Энергичен, производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы чувствовать себя счастливым	
2	Быстро восстанавливается после физических нагрузок	

3	Любит участвовать в спортивных играх, соревнованиях	
4	Преуспевает в каком-либо виде спортивных игр	
5	Быстро бегает	
6	Двигается координированно, легко и грациозно	
7	Гибок и ловок	
8	Любит ходить в походы, бывать на открытом воздухе	
9	Во время прогулок затевает подвижные игры, инициирует соревнования	
10	Интересуется спортом, задает соответствующие вопросы, любит смотреть соревнования	
Итого		
Художественные способности		
1	В рисунках присутствует большое разнообразие предметов, ситуаций, людей	
2	В рисунках отражает определенную идею, создает и воплощает замысел	
3	Серьезно, вдумчиво и заинтересованно относится к произведениям искусства, рассматривает, задает соответствующие вопросы, высказывает свою оценку	
4	Оригинален в выборе тем, сюжетов, выразительных и изобразительных средств	
5	В рисунках присутствует чувство ритма; любит рисовать узоры, предметные и сюжетные рисунки, декорирует	
6	Всегда готов использовать новый материал для изготовления игрушки, картины, композиции,	
7	В свободное время охотно рисует, лепит, делает аппликации; при этом создает предметы, имеющие художественное значение, например украшения для дома, подарки, открытки;	
8	Прибегает к рисунку, лепке, чтобы выразить свои чувства и впечатления	
9	Любит работать с пластилином, глиной, создавая трехмерные объекты	
10	Проявляет эстетический вкус, чувствителен к красоте	
Итого		
Общие интеллектуальные способности		
1	На занятиях легко и быстро ориентируется в материале	
2	Предпочитает сложные задания, требующие умственного усилия, в ином случае скупает	
3	Обладает чувством здравого смысла, использует знания в повседневной жизни	
4	Хорошо и ясно рассуждает, оригинально мыслит, предлагает неожиданные решения	
5	Улавливает связь между событиями, причиной и следствием	
6	Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что прямо не высказывается, но имеется в виду	
7	Устанавливает причины поступков людей, мотивы их поведения, может объяснить причины и мотивы своих поступков	
8	Быстро запоминает услышанное без специального повторения	
9	Имеет богатый словарный запас, легко и осмысленно пользуется новыми словами	
10	Проявляет пытливость, дает много вопросов, стремится получить на них исчерпывающие ответы, предлагает свои версии ответов, часто неожиданные	
Итого		