|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Управляющий совет  протокол №2 от 28.12.2016г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Распоряжением по МБДОУ «Детский сад  №1 г. Светогорска»  №\_62/1-о от «28» \_декабря\_ 2016 г. |
|  | **РАССМОТРЕНО**  на заседании общего собрания трудового коллектива  Протокол № 3 от «28» октября 2016 г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«детский сад № 1 г. Светогорска»**

СОГЛАСОВАНО

Комитет образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Карвелис

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Светогорска». |
| **Основание для разработки программы развития** | * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Конституция РФ; * Конвенция о правах ребенка; * Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требова-ния к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р); * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155). * Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта». * Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного ,начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель ,учитель)».Приказ Минтруда России от 18.10. 2013№ 544 н.//Управление ДОУ. – 2014 - С . 42. * Профессиональный стандарт педагога / концепция и содержание/ (проект) .Вестник образования России. – 2013 - № 15 . – С. 27 ; Вестник образования . – 2013№ 8 – С. 4. * Панасюк В.П. Рекомендации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования Ленинградской области. – СПБ.: Ленинградский областной институт развития образования, 2011. – 122 с. * Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования ( сборник).- М . , 2007. Постановление Правительства РФ от 30.03 2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». * Бережнова О.В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд ./Управление ДОУ. – 2014 . - № 4 . – С. 14. * Болотова Е.Л. Оценка профессиональной квалификации педагога // Российское образование. – 2014 . - № 3 . – С. 75. * Перечень ИКТ – компетенций педагога, рассматриваемых в качестве критериев оценки его деятельности .// Мой профсоюз. – 2013 . - № 15 . – С.8. * Бубнова С.Ю. Оценка качества профессиональной подготовки педагогов дошкольного Управление ДОУ. – 2014. - № 4. – С. 24. * Вавилов А.В. Кодекс профессиональной этики педагогических работников .// Справочник педагога-психолога ( школа ). – 2014. - № 5 . – С. 4. * Кандриков С.О профессиональном стандарте педагога // Справочник руководителя ОУ. - № 10-. 61. * Электронные интернет - ресурсы: * http://mon.gov.ru/ files/materials/ 8053/10.12. 08 - metodika.pdf) |
| **Цель программы** | 1. Повысить качество образовательного процесса и качество образования ребёнка в контексте установок ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога для обеспечения амплификации, индивидуализации, дифференциации, социальной ситуации развития, поддержки разнообразия детства, то есть для сохранения и укрепления здоровья детей, их общего индивидуально-личностного развития, позитивной социализации, предпосылок развивающихся универсальных учебных способностей (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) для успешного перехода на следующую ступень образования.  2. Создать доступные и безопасные предметно-пространственные, материально-технические, экологические, организационно-деятельностные, социальные, специальные (адаптивные и безбарьерные) условия, обеспечить ресурсную базу для современного целостного образовательного пространства и реализации инновационной модели социо-культурной модернизации МБДОУ.  3. Повысить социо-культурную и психолого-педагогическую привлекательность МБДОУ для социума города и родительского сообщества. |
| **Задачи программы развития** | 1. Разработать и решить комплекс управленческих задач, направленных на капитальное преобразование материально-пространственных условий пребывания детей в МБДОУ, на благоустройство территории и оснащение спортивным и игровым оборудованием.  2. Разработать и решить комплекс управленческих задач, направленных на создание единой многофункциональной развивающей образовательной среды МБДОУ, в том числе предметно-пространственной (в помещениях групп и на территории МБДОУ).  3. Разработать и решить комплекс управленческих задач, направленных на создание непрерывно профессионально развивающегося кадрового ресурса, отвечающего важнейшим требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.  4. Представить Программу для всесторонней общественной экспертизы; расширить круг и консолидировать действия участников образования детей в МБДОУ для обеспечения единого благоприятного образовательного пространства.  5. Разработать и создать условия реализации образовательной Программы ДО, максимально используя существующие и создавая новые ресурсы МБДОУ и обеспечивая единство его образовательного пространства.  6. Разработать и создать условия реализации вариативных преемственных дополнительных парциальных программ для амплификации системно-деятельностных возможностей индивидуализированного образования детей и их инициативности в полифункциональном целостном образовательном процессе МБДОУ.  7. Расширить спектр дополнительных преемственных образовательных услуг, предоставляемых семьям детей с повышенными медико-психологическими и/или социально-педагогическими потребностями и возможностями; обеспечение презентации достижений семьи и детей, педагогического сообщества в социо -культурной сфере. |
| **Целевые показатели программы развития** | 1. Фактическая и документальная презентация созданной материально-технической базы и оснащённой предметно–пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ.  2. Документальное подтверждение, зафиксированный или непосредственно предъявляемый процесс педагогического взаимодействия с детьми, обобщённые материалы опыта и достигнутых результатов детской деятельности как совокупные показатели профессиональной квалификация и педагогического мастерства специально подготовленных высококвалифи-цированных кадров МБДОУ.  3. Методическое обеспечение психолого-педагогической, коррекционно-развивающей, инновационной развивающей деятельности контингента МБДОУ и сопровождения всех участников образовательного процесса.  4. Документы регламентирующие управленческую деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, приказы и протоколы и др. распорядительные документы ОО.  5. Документы, мультимедийные продукты, сайт МБДОУ и другие материалы, фиксирующие динамику образовательного процесса, детско-взрослую деятельность и её результаты, социо -культурные достижения и их социальный резонанс в родительском и профессиональном сообществе.  6. Статистика детской заболеваемости (например, за 2015-16 гг. снижение с 9,2 до 9), устойчивости мотивации здорового образа жизни в семье и детском опыте, посещаемости детьми МБДОУ (в человеко-днях).  7. Планы и парциальные программы, калькуляции услуг, документы обратной связи с заказчиком (книга отзывов родителей, списки посещаемости детей, конспекты проведения «круглых столов» и программы проводимых семейно-педагогических, детско-взрослых конференций, презентации мероприятий и достижений детско-взрослого совместного творчества, рукотворные книги и портфолио семьи и др.).  8. Методические материалы обобщения успешного инновационного опыта ОО и ее педагогов, руководителей и организаторов образовательного процесса МБДОУ.  9. Публикации и документы трансляции позитивного опыта МБДОУ в разных направлениях и социальных масштабах деятельности. |
| **Период реализации программы** | 2016-2019 годы. |
| **Период и этапы реализации программы** | 1 этап: 2016-2017 г.г. - Организационно-подготовительный, мобилизационный этап: диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы.  2 этап: 2017-2018 г.г. – Поисково-преобразующийэтап: работа по практической реализации задач.  3 этап: 2019.г. – Итогово-обобщающий этап: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы и разработка Программы развития на следующий период (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы |
| **Объем и источники финансирования программы** | - бюджетные средства,  - внебюджетные средства,  - средства областного бюджета. |

**Информационно – аналитическая справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 города Светогорска».

Адрес Учреждения: Российская Федерация, 188990, Ленинградская область, Выборгский район, город Светогорск, улица Школьная, дом 12.

Учредителем МБДОУ является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. МБДОУ находится в ведении Комитета образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, который осуществляет координацию и регулирование деятельности МБДОУ в пределах своих полномочий.

Заведующий: Корсун Надежда Ивановна

Телефон: 8 (81378) 44-356

Факс: 8 (81378) 44-356 (по звонку)

E-mail: korsun158@gmail.com

Адрес сайта в сети Интернет: svet1. cit-vbq.ru

**Задача 1:**

Создание материально-технической базы и современной предметно - пространственной развивающей образовательной среды согласно ФГОС ДО.

МБДОУ функционирует с 16 октября 1978года. Детский сад находится в здании поостренному по типовому проекту и расположен в центре города. Ближайшее окружение – музыкальная и художественная школы, городской парк, кинотеатр «Заря», стадион, Дом спорта, городской бассейн.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00ч (выходные – суббота и воскресенье). Здание кирпичное, двухэтажное, благоустроенное, с центральным отоплением; находится в хорошем состоянии. Все входные двери в учреждении постоянно закрыты (на трех установлены домофоны – центральный вход и два боковых блока). В здании функционирует АПС и установлена кнопка вывода на пульт пожарной части, имеются кнопки тревожного вызова (охранная служба), установлены камеры видеонаблюдения по периметру здания); пищеблок, прачечная, кабинеты для специалистов, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы. Температурный режим (по сезонам) соответствует требованиям СанПиН.

На территории асфальтовое покрытие. Территория детского сада ограждена по всему периметру (сетка рабица). Имеются хозяйственные ворота (2 шт.) и калитки (3шт.). Ворота и калитки постоянно закрыты и открываются по графику. Территория участка ограждена полосой зеленых насаждений: уголок сада (фруктовые деревья – яблони, вишня, слива), уголок парка (клены, березы, ивы, дуб, ель, ясень, декоративные кустарники, газоны и клумбы). В каждой возрастной группы имеется свой отдельный участок для организации прогулок. Прогулочные площадки оснащены уличным оборудованием (домики, качели, малые игровые формы, песочницы, скамейки). Для проведения физкультурных занятий, игр, соревнований и спортивных праздников на территории детсада оборудована спортивная площадка, установлено спортивное оборудование: гимнастические стенки, лестницы для лазания, кольцеброс, змейки для хождения, яма для прыжков. Техническое и эстетическое состояние оборудования соответствует требованиям безопасности. Ежегодно проводится весенняя санитарная уборка территории, смена песка, выборочный ремонт и покраска оборудования.

В МБДОУ функционирует 10 групп (2 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста (из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Помещения групп оснащены мебелью и игровым оборудованием для организации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразных видов детской деятельности (самостоятельной, для взаимодействия со сверстниками и со взрослыми). Группы оснащены дидактическим, раздаточным и наглядным материалами, методической литературой. Музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, телевизором, мультимедийным проектором, ноутбуком, имеется достаточное количество различных музыкальных инструментов, дидактического материала. Кабинеты оснащены компьютерной техникой.

**Вывод:** состояние здания, территории МБДОУ, а также групповых и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, противопожарным требованиям. В течение трёх предыдущих лет (2014 – 2016 г.г.,) в МБДОУ были проведены ремонтные работы – отремонтированы все помещения, проведена замена инженерных сетей и сооружений, замена кровельного покрытия здания. Группы, музыкальный и спортивный залы оснащены новой детской мебелью, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками.

Значительно улучшена материально-техническая база учреждения: приобретено оборудование для пищеблока (промышленный холодильник, бытовой холодильник, морозильная камера, электрокипятильник, электроплиты, электросковорода, электрический привод, раздаточные кухонные столы) и для прачечной – 2 стиральные машины, центрифуга, калландр; установлена вентиляция, оборудована бельевая комната.

Материально-техническое оснащение и предметно-пространственная, развивающая среда находится на допустимом уровне, периодически пополняется игровым оборудованием. Дидактическими материалами и пособиями.

**Задача 2:**

1. Необходимо провести замену забора по периметру детского сада, ворот и калиток - 2019г.

2. Провести замену пожарной сигнализации - 2017-2018гг.

3. Установить на территории 2 детские веранды и уличное игровое и спортивное оборудование, песочницы с крышками; отремонтировать уличное освещение -2017-2019 гг.

4. Оформить детский мини-стадион – 2019г.

5. Провести косметический ремонт в помещениях: кладовые, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, бухгалтерию 2018- 2019 гг.

6. Продолжить работу по озеленению (разбить новые клумбы-цветники, высадить кустарники) – 2018- 2019 г.г.

7. Приобрести сенокосилку, бензопилу -2018 - 2019 гг.

8. Приобрести кухонную посуду для пищеблока (кастрюли и др.) -2019 гг.

**Анализ предметно-пространственной развивающей среды**

Правильно организованная предметно-пространственная среда является необходимым условием для эффективных социально-педагогических, психолого-коммуникативных, рече-двигательных, продуктивно-творческих и иных развивающих взаимодействий педагогов с детьми для реализации пяти образовательных областей в МБДОУ, согласно с ФГОС ДО.

Расположение  мебели  и  игрового  оборудования  отвечает  требованиям  техники безопасности,  санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта позволяет детям свободно перемещаться.

Расположение  мебели  и  игрового  оборудования  отвечает  требованиям  техники безопасности,  санитарно-гигиеническим требованиям.

Пространство   помещений   преобразовано  в разнообразные  «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребёнка в развитии познавательного общения и активности. В  то  же  время  некоторые  уголки    предполагают  уединение ребенка, предоставление  возможности   ему  побыть  одному,  развитие  способности  к самостоятельности. Предметно-развивающая среда в МБДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию. В группах создана уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, что даёт возможность детям всей группы включаться в активную познавательно-творческую деятельность.

При создании развивающей среды педагоги  учитывают особенности детей, посещающих группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др.

Развивающая среда в учреждении создана с учетом психофизиологических возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и оформлена таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно. При создании образовательной среды сделан акцент на ведущей роли игровой и театрализованной деятельности.

В группах созданы развивающие зоны, уголок физкультуры, уголок книги, уголок ряженья и художественно-продуктивной деятельности, для организации самостоятельного, активного  и  целенаправленного  действия  детей  во  всех видах  деятельности:  игровой, двигательной,   изобразительной,  театрализованной,  конструктивной  и  т.д.,  которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В игровых зонах представлены мелкие предметы, наборы игрушек, различные модули, бросовый и «подручный» материал, различные по размеру коробки, конструкторы, аудиовизуальные и информационные средства обучения и воспитания. Все группы оснащены атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими пособиями для дидактических игр, конструктивно-техническими игрушками. В каждой группе имеются дидактические куклы, организованы игротеки по видам деятельности, имеются уголки для девочек и мальчиков.

Расположение  предметов  и организация развивающей среды в различных

возрастных группах имеют  отличительные  признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями, широко представлены  игры и материалы по сенсорному развитию, игры по развитию речи.

Во  второй младшей группе  и  средней  развернуты уголки сюжетно-ролевых игр, расширен раздел по сенсорному развитию.

В группах  среднего, старшего и подготовительного  к  школе возраста созданы уголки «уединения» и  психологического  отдыха, центр экспериментирования, развивающий   наблюдательность мысленную деятельность ребёнка, центр конструирования очень любят мальчики.

В группах  пространственное  расположение  игр  подчинено  развитию  речи  и основных   психических  процессов.

В  каждой  возрастной  группе  особое  внимание  уделяется  «уголку  двигательной активности», где  дети  могут  свободно  поиграть  с  кеглями, мячами, обручами и скакалками, походить босиком по ребристой дорожке.

Для  умственного  развития  существует  «математический  центр»  в  группах, где  много   развивающих  игр. В каждой  возрастной  группе   есть  уголок  природы  с различными видами  растений, занимательными экологическими  играми. Уголок  природы содержит   календарь   природы, материалы  опытнической деятельности,   дидактические   игры, картинки  и  иллюстрации  о  природе, а так же поделки  из  природного  материала.

Имеющийся  в  детском  саду  материал  и  правильная  его  организация  способствуют, таким образом, формированию бережного и уважительного отношения к природе, развитию экологической воспитанности и экологического сознания.

Для развития детского творчества – центры изодеятельности с наличием материалов и средств изобразительной деятельности.

В центре театрализованной деятельности ребёнок может найти образы героев для пальчикового, кукольного театра, подобрать атрибуты для игры-драматизации и режиссёрских игр, где всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, её интонацию, выразительность.

В   группах  есть «сундучки  секретов», здесь дети раскладывают свои самые сокровенные тайны, сохраняемые в сундучках и шкатулках.

В  уголках социального развития   хранятся   фотографии,  семейные альбомы, иллюстрации, игры, упражнения на определение эмоций, чувств, и состояний человека, природы, «рукотворные книги».

Таким  образом,  в  детском   саду   созданы   условия,   соответствующие   формированию  психологических  новообразований,   которые  проявляются   у  детей  в   разные  периоды дошкольного детства. Содержание  предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек (гендерное воспитание), периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности и способности детей.

**Задача 3:**

1. Необходимо пополнить предметно-пространственную образовательную среду современным развивающим оборудованием, современными средствами технического обучения - интерактивным оборудованием, дидактическим материалом, играми, игрушками и пособиями, материалами, обеспечивающими все основные виды деятельности; обогатить среду элементами, стимулирующих познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей:

- приобрести в младшие группы пособия по сенсорике для ознакомления детей с цветом, формой, величиной; пособия для развития мелкой моторики; дидактические куклы и др. – 2017 – 2019 гг.

- приобрести конструкторы для организации строительных и конструктивных игр, мягкие модули - 2017 – 2019 гг.

- приобрести спортивные тренажёры в группы 2017 – 2018 гг.

2. Использовать в образовательном процессе предметы, атрибуты, игрушки, сделанные руками педагогов совместно с детьми – постоянно

3. Приобрести материалы и оборудование для изобразительной и театрализованной деятельности ; организации детского труда 2017 -2019 гг.

4. Приобрести обучающие и развивающие игры, дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, с природой, с правилами дорожного движения - 2017- 2019 гг

5. Приобрести ТСО, интерактивные доски, столы – 2019 гг. (в гр. № 7, гр. №9, гр.№10 ,гр. № 12)

6. Продумать дополнительные источники дохода – организация платных образовательных услуг, привлечённые спонсорские средства.

**Анализ состояния учебно-методической базы**

Методическое обеспечение является важнейшей частью повышения квалификации педагогов. Оно призвано поддерживать нормальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению. МБДОУ работает по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска». Имеется методический кабинет и миникабинеты в группах, методическое оборудование, игры и пособия ,методическая литература ,детская литература, плакаты, картины, тематические альбомы, технические средства обучения, методические разработки по планированию работы с детьми, материалы из опыта работы педагогов.

Педагогический процесс в МБДОУ оборудован методическим оборудованием и оснащён методическими материалами на 70 %. Недостаточна обеспеченность современных технических средств обучения, спортивного оборудования, дополнительными образовательными программы, разработками, новинками научной литературы, методической литературы, методико-диагностическим инструментарием, современными пособиями и игрушками. Необходимо пополнить методическую базу новинками научной, педагогической и детской литературы разной направленности и тематики, приобрести технические средства обучения – мультимедийные проэкторы, интерактивные комплексы, компьютеры и телевизоры, видеомагнитофоны, закупить новые игровые пособия и игрушки для всех возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО, обновить оборудование, пособия, атрибуты для спортивного зала; приобрести пособия для развития речи детей, костюмы и атрибуты и разные виды театра для театрализованной деятельности.

Признание ребёнка субъектом педагогического процесса требует от педагогов применения новых форм и методов организации образовательных отношений. Необходимость создания Программы развития учреждения на период 2017 – 2019 годы возникла в связи с введением в дошкольное образование федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога. В МБДОУ взят курс на модернизацию и создание условий к внедрению ФГОС ДО. Разработана дорожная карта и утверждён план мероприятий по внедрению ФГОС ДО и профстандарта педагога в детском саду. Качество предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ находится на хорошем уровне (мониторинги, диагностические данные и отзывы родителей воспитанников). Содержание образовательной работы с детьми

ведётся по направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Педагог** – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится **умение учиться.** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Для обеспечения действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным стандартом предлагается в полной мере задействовать механизмы государственно-общественного управления (Управляющий совет).

**Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога. **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования**. Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем. Работа с одаренными детьми. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи **повышения качества образования**.

**Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций. **Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. **Профессиональный стандарт педагога:** документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.

**Региональное дополнение** к профессиональному стандарту: документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

**Внутренний стандарт** образовательной организации: документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам. Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

**Аудит:** систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований **Внутренний аудит**: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям**. Внешний аудит**: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

**Задача 4:**

1. Чётко выстроить план действий по внедрению ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога педагогическим коллективом МБДОУ, реализующим программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 г. Светогорска»;

2. Помочь администрации и педагогам постепенно перестроить свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, адаптировать образовательный процесс к требованиям Стандарта, что обеспечит не только решение целей и задач, но и повысит эффективность образовательного процесса, качество образования воспитанников в целом;

3. Всем педагогам постоянно заниматься повышением квалификации, обобщать и распространять опыт работы с детьми, продукты педагогического труда;

4. В тесном контакте проводить работу с родителями по образованию ребёнка: обучению, развитию и воспитанию. Включать родителей в продуктивные формы работы (конкурсы, выставки, соревнования и др.);

5. Провести социологический опрос родителей по вопросам организации платных образовательных услуг для детей с учётом их пожеланий; проработать механизм создания платных образовательных услуг в детсаду. Срок – до 1 марта 2017 г.;

6. Разработать новые должностные инструкции для педагогов; внести изменения в трудовые договора педагогов (дополнительное соглашение); проработать организацию аттестации педагогов и внести изменения в Положение об оплате труда за эффективность

(стимулирующие выплаты);

7. Использовать разные формы взаимодействия с социокультурным окружением – школой, Храмом Пресвятой Богородицы города Светогорска, культурно-спортивным комплексом (детская библиотека, бассейн, стадион, дом спорта), музыкальной и художественной школами.

**Содержание профессионального стандарта педагога:**

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Для обеспечения действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным стандартом предлагается в полной мере задействовать механизмы государственно-общественного управления (Управляющий совет).

**Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

Миссия МБДОУ состоит в создании благоприятных условий для развития и воспитания детей, обеспечения безопасности . Все помещения детского сада оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием, игрушками, пособиями, аудиосредствами, настольными играми, конструкторами и спортивным оборудованием. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «уголок здоровья». В этих зонах имеются мячи, скакалки, кегли, игры для развития мелкой моторики рук и физкультурное оборудование, сделанное руками воспитателей. В уголке накоплен материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет успешно решать задачи оздоровления, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья. Все оборудование соответствует возрастным возможностям детей и требованиям СанПин. Инструктором по физкультуре используется проектная деятельность совместно с родителями, методика занятий под музыку, занятия-соревнования, игровые приемы. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, педагогами в работе с детьми. Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы: колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок. После дневного отдыха проводится гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами. Для взаимодействия с родителями воспитанников оформляются информационные уголки здоровья «Как я расту», «ЗОЖ», книжки-раздвижки, проводятся консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты.

Особое место в ДОУ отводится физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Система работы по физическому воспитанию детей включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, артикуляторную гимнастику, воздушные ванны, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью коррекции нарушения осанки и плоскостопия, физкультминутки и физкультурные паузы, прогулки на свежем воздухе, самостоятельную двигательную активность детей, спортивные праздники и спортивные игры, соревнования, развлечения, подвижные игры, закаливающие мероприятия, которые помогают решению задачи оздоровления детей.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, консультации, согласно годовому плану, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

**МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска» (за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2014г.** | **2015г.** | **2016г.** |
| **Среднесписочный состав** | 236 | 248 | 240 |
| **Число заболеваний** | 363 | 352 | 302 |

Вывод: мероприятия, проводимые в саду по профилактике и снижению заболеваний, дают положительные результаты.

Не было ни одного случая гриппа, снизилась заболеваемость ангиной. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке приводит к нераспространению в детском саду ОКИ (кишечные инфекции). Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

**Анализ групп здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **Количество детей** | | |
| 2014г.- 236детей | 2015г.- 248детей | 2016г.- 240детей |
| **I** | 34 | 66 | 62 |
| **II** | 198 | 180 | 173 |
| **III** | 2 | 1 | 4 |
| **IV** | 2 | 1 | 1 |

**Распределение детей по физическому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество детей** | | |
| 2014г.- 236детей | 2015г.- 248детей | 2016г.- 240детей |
| **Нормальное** | 186 | 180 | 219 |
| **Дефицит массы** | 16 | 24 | 9 |
| **Избыток массы** | 31 | 38 | 5 |
| **Низкий рост** | 3 | 6 | 7 |

Уровень физического развития детей улучшается, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочивание режима дня, проведение занятий на свежем воздухе, повышение двигательной активности детей в течение всего дня и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей. Положительные тенденции наблюдаются не только по медицинским показателям, но и в образовательной деятельности детского сада.

**Вывод:** Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Необходимо:

- Расширить возможности применения здоровьесберегающих технологий в детском саду, совершенствовать систему профилактической деятельности в работе с родителями, направленной на улучшение здоровья детей (гулять с детьми на свежем воздухе, посещать бассейн, правильно организовывать отдых детей в летний период и в выходные дни).

- Разработать программу «Здоровый ребёнок» по физическому развитию, оздоровлению и укреплению здоровья детей, используя такие методы и средства, которые будут способствовать функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делать его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды .Срок – до 1 марта 2017г.Ответственные – зам. зав. по ВМР (подключить к разработке программы зам. зав. по безопасности, медсестру, инструктора физкультуры, педагогов).

- Взаимодействовать с родителями по культивированию здорового образа жизни в семье по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости. Выявлять и распространять положительный опыт семейного воспитания.

- Разработать мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности, вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребёнка. - Способствовать двигательной активности детей – развитию физических качеств (скоростных , силовых , гибкости , выносливости и координации) , накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Улучшить материально-техническую и спортивную базу МБДОУ. Приобрести спортивное и физкультурно-игровое оборудование, тренажеры, игровые комплексы, качели, карусели, атрибуты для спортивных игр в соответствии с ФГОС ДО.

- Подготовить помещение (физкультурный зал) для проведения физкультурных занятий, соревнований, утренней гимнастики); оборудовать спортивным оборудованием – гимнастические стенки, скамейки и др.

- Формировать начальные предпосылки о здоровом образе жизни у детей, используя пример взрослых, детей и персонажей литературных произведений.

**План-график мероприятий по применению**

**здоровьесберегающих технологий в МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели | Содержание | Сроки выполнения | Ответственный |
| Программа по физическому развитию, оздоровлению и укреплению здоровья детей | Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья.  Разработка и утверждение Программы «Здоровый ребёнок» по физическому развитию, оздоровлению и укреплению здоровья детей. | 2017-2019гг. | Зам. Зав. По ВМР  Творческая группа  Отв. Зам .зав по ВМР |
| Расширение возможности применения здоровьесберегающих технологий в МБДОУ. | Обновление и обогащение предметно-развивающей здоровьесберегающей среды МБДОУ. | 2017-2019гг. | Заведующий, зам. зав. по ВМР, заведующий хозяйством |
| Расширить и углубить знания, компетенции педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применении в практической деятельности здоровьесберегающих технологий. | 2017-2019гг. | Зам. зав. по ВМР |
| Взаимодействие с родителями по культивированию здорового образа жизни в семье по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости | Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в обеспечении коррекции детям, имеющим речевые нарушения и проблемы в развитии. | 2017-2019гг. | Зам. зав. по ВМР  Педагог-психолог |
| Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости | 2017-2019гг. | Зам. зав. по ВМР |

Работа МБДОУ в физкультурно-оздоровительном направлении во взаимодействии с родителями воспитанников создаст условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечит безопасность ребёнку.

**Задача 5:**

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям МБДОУ.

В МБДОУ дополнительные образовательные программы не реализовываются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведённого на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

**Бесплатные образовательные услуги для детей в МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Кол-во занятий в неделю | Кол-во детей |
| Театрализованная студия «Золотой ключик» | 1 | 60 |
| Хореографическая студия танца «Каблучок» | 2 | 24 |
| Кружок по ручному труду «Мастерилка» | 2 | 25 |
| Клуб «Учимся красиво говорить» | 1 | 28 |
| Кружок по театрализованной деятельности «Путешествие в сказку» | 2 | 24 |

Планируется расширение дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг для развития детей (кружковая и студийная работа).

**План-график по расширению дополнительных образовательных услуг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование услуги (кружки, студии) | Год открытия | Ответственный |
| Расширение дополнительных образовательных услуг | Развивающие и обучающие игры. Кружок «Знайка» | 2019г. | воспитатель |
| Веселые пальчики «Учимся, играя». Сенсорное развитие. | 2017г. | воспитатель |
| Логоритмика | 2018г. | Учитель-логопед |
| ЛФК | 2017г. | Инструктор физкультуры |
| «Занимательная азбука» кружок по обучению грамоте | 2018г. | Воспитатель |
| Английский язык в игровой форме «Весёлый английский» | 2018г. | Воспитатель |
| «Юный эколог» | 2019г. | воспитатель |
| Азбука безопасности | 2018г. | Педагог-психолог |

**Внутренний контроль в МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска»**

**Задача:**

1. Получать информацию о качестве работы сотрудников ДОУ.

2. Обеспечивать соответствие результатов деятельности целям дошкольной образовательной организации.

3. Определить путь и методы устранения выявленных недостатков.

4. Проводить корректировку отклонений, необходимых для успешной работы МБДОУ

5. Распространять положительный опыт работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и требованиями профессионального стандарта педагога.

**Требования к осуществлению контроля в МБДОУ:**

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности в МБДОУ;

- соответствие целей и задач контроля целям и задачам МБДОУ;

- планирование контроля (руководствоваться локальным актом МБДОУ «Организация внутреннего контроля в МБДОУ »Детский сад № 1 г. Светогорска»)

- выявление положительного (инновационного) опыта работы педагогов с детьми и родителями; обобщение и распространение опыта работы (эффективность и качество педагогического процесса и высокая результативность в работе с детьми);

- установление причин, вызывающих недостатки в организации образовательной деятельности; своевременное оказание помощи, в том числе методической помощи;

- выработка эффективных мер по устранению выявленных причин; рекомендации педагогам по повышению образовательного уровня, компетенций и педагогического мастерства;

- своевременность контроля;

- гласность и открытость при подведении итогов контроля;

- обязательность исполнения корректирующих мероприятий, запланированных в результате контроля.

**Ожидаемый  результат программы развития к 2019 году**

Реализация Программыпозволит улучшить эффективность педпроцесса и повысить качество образования ребёнка, обеспечит условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях современного, инновационного режима развития МБДОУ; обеспечит успешность и самореализацию ребёнку в разных видах детской деятельности.

Выполнение поставленных задач будет способствовать повышению социального статуса МБДОУ, обеспечению единства актуальных направлений в системе образовательных отношений:

- Укреплена материально-техническая база и создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; обеспечены условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 г. Светогорска».

- Снижена заболеваемость детей ниже среднеобластного и районного показателя.

- Расширен спектр дополнительных образовательных услугдля развития способностей детей, улучшен качественный состав педагогических кадров (компетентность, креативность, профессиональное мастерство), занятых в организации образовательного процесса и в организации кружковой и студийной работы в МБДОУ.