

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 г. Светогорска»**

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Знайка. Блоки Дьенеша»**

Срок освоения программы: 4 года

Руководитель:
Воспитатель I кв. категории:
Цыганова Тамара Ивановна.

г.Светогорск

Пояснительная записка:

На курсах в ЛОИРО ещё в 2000 году я впервые узнала о блоках Дьенеша на лекции Б.Б. Финкельштейн. Она познакомила с методикой проведения развивающих игр, рассказала, как нужно играть и заниматься с этим пособием, сказала, что это не просто игра, а обучающий материал, разработанный венгерским психологом математиком Дьенешем для развития логического мышления и творческих способностей.

Я приобрела это замечательное пособие и альбом «Давайте вместе поиграем». Использовала пособие в различных видах деятельности. Увидела, что блоки Дьенеша являются наиболее эффективным пособием для подготовки детей к усвоению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления. И тогда решила сделать полноценную программу с блоками Дьенеша, что и побудило меня организовать дополнительную программу с детьми «Знайка».

Обсудила с родителями, представила презентацию по работе с блоками, показала им как нужно с блоками заниматься. Вначале, родители сказали, что это очень простой материал и детям с ним легко играть. Они думали, что из них можно строить обычные постройки. Но когда я провела мастер класс и предложила несколько заданий, они согласились, чтобы с детьми проводили дополнительное образование. По мере перехода детей из одной возрастной группы в другую, знакомя родителей с новыми играми и провожу с ними мастер-классы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Прошла обучение в центре развивающих игр и методик Санкт-Петербурга по программе:

«Организация образовательной деятельности с развивающими играми в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» в 2018 году.

«Развивающие игры для логико-математического развития детей 3-7 лет в соответствии с ФГОС ДО» в 2019 году.

Изучала дополнительную литературу.

Основой для разработки программы стали:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска»

2. Материалы дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Авторы: Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б.

Актуальность:

Данная программа поможет развить у детей творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию. В дальнейшем позволит детям развитию познавательных процессов,

мыслительных операций, психических функций, связанных с речевой деятельностью.

Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Самое главное, играть этими блоками интересно и детям двух-трех лет и старшим дошколятам.

Программа рассчитана на четыре года.

Цель программы:

Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста, развитие логического мышления через использование блоков Дьенеша.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина)
- Формировать представления о математических понятиях,.

Развивающие:

- Развивать у детей логическое мышление, познавательные процессы, память, воображение, сообразительность, внимание.
- Развивать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях дружелюбие, поощрять стремление к совместной работе, оказанию помощи друг другу.

Ожидаемые результаты:

В результате работы по программе дошкольники закрепят названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Свойства фигур: форма, размер, толщина, цвет.

Будут уметь выявлять свойства объектов, называть их, объяснять, в чем состоят различия и сходства. Подкреплять свои рассуждения доводами, логически мыслить, лучше разговаривать, ориентироваться в окружающем пространстве.

Самостоятельно решать задачи учебного и практического плана, настойчиво идти к достижению цели, справляться с трудностями. Проявлять инициативу, выполнять мыслительные операции; развивать воображение, творческие и интеллектуальные способности, фантазию, навыки моделирования и конструирования.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Уметь кодировать и декодировать, расшифровывать свойства геометрических фигур Дьенеша по схемам.

Формы и методы обучения:

1. Наглядные;
2. Словесные;
3. Практические;
4. Игровые.

Форма работы:

Совместная деятельность детей и педагога групповая, индивидуальная.

Программа рассчитана на четыре года является вариантной, комплексной, т. е. при возникновении необходимости допускается корректировка содержания, форм НОД и времени прохождения материала.

Время проведения занятий: вторая половина дня.

Младшая группа – 15 минут

Средняя группа - 20 минут

Старшая группа - 25 минут

Подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

Индивидуальные занятия - 5,10 минут.

Структура занятий:

Вводная часть.

Проблемная ситуация.

Задание.

Физкультминутка.

Задание.

Рефлексия.

Этапы реализации программы:

Первый год обучения младший возраст – это период наиболее интенсивного развития.

Цель: Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их. Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трём).

Второй год обучения – средний возраст.

Цель: Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения. Развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.

Третий и четвертый год обучения - старший возраст.

Цель: Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью, словесно-логическое мышление, интеллектуальную культуру мышления: умение сопоставлять, обобщать, систематизировать,

производить самостоятельный анализ, понимать смысл абстрактного знака, кодировать и декодировать.

Расшифровывать информацию, аргументировать свои утверждения. Развивать пространственные представления.

Воспитание личной инициативности и волевых качеств в достижении учебной цели, решении практических задач и преодолении препятствий.

Организационно-методическое обеспечение программы:

Оборудование: логические блоки Дьенеша (1 коробка на двоих детей), карточки с изображением символов, схемы, обручи, шнурки трёх цветов.

Альбомы с заданиями: «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Для самых маленьких 2», «Маленькие логики», «Маленькие логики 2», «Удивляйка 1,2,3,4», «Лепим нелепицы», «Праздник в стране блоков», «Давайте вместе поиграем», «Поиск затонувшего клада», «Давайте вместе поиграем», «Материал к счетным палочкам и блокам Дьенеша», «Вместе весело играть», «Страна блоков и палочек».

Принципы организации детской деятельности:

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.
2. Принцип наглядности и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории.
3. Принцип подачи материала от «простого к сложному».
4. Принцип преемственности - структура занятий в течении года одна и та же, но задания усложняются.
5. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления.

Обобщение опыта:

Выступление на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

Проведение мастер-класса с педагогами, с родителями.

Распространение конспектов занятий на сайтах: МААМ.РУ, Социальная сеть работников образования.

Организация итоговых занятий, открытых занятий перед педагогами.

Работа с родителями:

Беседа с родителями «Определить уровень осведомленности об этой игре»

Познакомить с программой «Знайка», с её задачами.

Размещение наглядной информации.

Консультация «Маленькие логики»

Мастер-класс «Развивающие игры и занятия с блоками Дьенеша».
Консультация для родителей на тему «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал».
Оформление папки-передвижки по теме.
Создание альбома игр «Вместе с мамой и папой»
Семейный практикум
«Игры с блоками Дьенеша и их роль в познавательной деятельности и развитии детей»
Игровой тренинг с родителями «Блоки Дьенеша . Играем дома!»
Совместные игры с детьми и родителями «Час игры»
Организация фотовыставки детских работ выполненных совместно с родителями дома.

Список литературы:

1. Давайте вместе поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. А.А.Столяр. М., «Просвещение», 1991
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. А.А.Столяр. М., «Просвещение», 1988
3. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Н.О. Лелявина, Б.Б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет»
4. М. Фидлер. Математика уже в детском саду. М., "Просвещение", 1981.
5. Столяр А.А. Методические указания к учебному пособию "Математика"О". Минск. Народная асвета, 1983.
6. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") "Санкт-Петербург". "Акцидент" 2000.

Календарно – тематический план второй младшей группы.

Месяц	Тема	Неделя
Сентябрь	<p>«Знакомство с умными фигурами». Познакомить детей с блоками. Выложить набор и дать возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, поддержать и поиграть с ними.</p>	1
	<p>Игра «найди» Найти все фигуры такого же цвета, как выложенная (например желтую фигуру). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.), дать мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные; затем подобным образом группировать фигуры по размеру, форме, толщине. Определить какую-нибудь фигуру по цвету, форме, размеру, толщине.</p>	2
	<p>«Волшебный мешочек». Все фигурки складываются в мешок. Надо на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Все фигурки опять же складываются в мешок. Дети достают фигурку из мешка и характеризуют ее по одному или нескольким признакам. Либо называют форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.</p>	3
	<p>«4-й лишний» Выложить три фигуры. Нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).</p>	4
Октябрь	<p>«Найди не такие» Положить перед детьми любую фигуру и попросить найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине). Положить любую фигуру и предложить найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.</p> <p>«Что изменилось». Выкладываем несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Дети должны заметить изменения.</p>	1
	<p>«Продолжи ряд» или «Цепочка». а) Выложите перед детьми ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложить продолжить ряд. Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной.</p>	2,3

	<p>Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).</p> <p>Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.</p> <p>Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).</p>	
	<p>«Найди пару». Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.</p>	4
Ноябрь	<p>«Клад». а) Выкладываем 8 логических блоков Дьенеша, и пока дети не видят, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Дети должны задавать наводящие вопросы, а воспитатель может отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Дети делают вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивают дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.</p>	1
	<p>В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Надо узнать, где блоков больше и как их уравнивать.</p> <p>«Второй ряд». Выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).</p>	2
	<p>«Чего не хватает». Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Детям нужно подобрать недостающие блоки.</p>	3
	<p>Игра с одним обручем. На полу лежит обруч. У каждого ребенка в руке один блок. Дети по очереди располагают блоки в соответствии с заданием ведущего. Например, внутри обруча - все красные блоки, а вне обруча - все остальные. Детям задают вопросы:</p> <p>Какие блоки лежат внутри обруча? (Красные).</p> <p>Какие блоки оказались вне обруча? (Не красные).</p> <p>Верен именно такой ответ, т.к. важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки и никаких других там нет, а свойство блоков вне обруча определяется через свойство тех, которые лежат внутри.</p>	4

Декабрь	<p>Игра с двумя обручами. На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому-нибудь встать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутри синего обруча, -внутри красного обруча, -внутри обеих обручей, -вне красного обруча, - внутри синего, но вне красного, - внутри красного, но вне синего, -вне синего и красного обручей. 	1
	<p>Игра с двумя обручами. Затем дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. На первых порах вызывает затруднение проблема, куда положить красные и круглые блоки. Их место в общей части двух обручей. После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на четыре вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие блоки лежат внутри обеих обручей? - Внутри синего, но вне красного обруча? - Внутри красного, но вне синего? - Вне обеих обручей? <p>Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств - формы и цвета.</p>	2
	<p>В игре в ДОМИНО фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера). Ребенку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д.</p>	3
	<p>«Художник». Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня. Ребенку надо подбирать блоки Дьенеша по карточкам, где изображены их свойства.</p>	4
Январь	<p>«Заселим в домики».(2 признака) Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам- признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам.</p>	1

	<p>Д/и «Кто хозяин». Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.</p> <p>«На свою веточку». Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.</p>	2
	<p>Игра «Украсим ёлку» Выявлять и абстрагировать свойства предмета, читать схему.</p> <p>«Угощение для медвежат» подбор двух блоков с одним различным свойством.</p>	3
Февраль	<p>«Магазин» Купить игрушку с таким же блоком, как «денежка» у ребенка.</p>	1
	<p>«Логический поезд» Расставить блок по вагонам в соответствии с заданным изменяющимся свойством.</p>	2
	<p>«Раздели фигуры» Для игры понадобятся игрушки: мишка, кукла, заяц и др. Предложить детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверить, правильно ли дети распределили игрушки. Предложить им ответить на вопросы:- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные). А у зайки? (Все не красные).</p> <p>«Раздели фигуры» Попробовать разделить фигуры по-другому: чтобы у мишки оказались все круглые; чтобы зайцу достались все большие; чтобы зайцу достались все желтые и т.д.</p>	3
	<p>Затем в игры с блоками вводим условные обозначения свойств: цвет, величина, форма, толщина. Дети дают характеристику фигурам, используя в своем словаре слова: «красная, большая, круглая, толстая фигура» Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.</p>	4
Март	<p>«Собираем картинку по схеме» картинку можно собирать, накладывая блоки на схему, более опытным строителям желательно</p>	1

	строить фигурку рядом с образцом.	
	Игра « На свою веточку » Определять свойства по карточкам, называть их.	2
	Игра « Гусеница » Выделять и абстрагировать цвет, форму, величину.	3
	Игра « волшебное дерево » Классифицировать блоки по двум, трём признакам.	4
Апрель	Игра « Этажи » Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете до 3.	1
	Игра « Магазин » Выделять и абстрагировать свойства предмета.	2
	Игра « Найди цветок » Сравнивать предметы по заданным свойствам.	3
	Тренировочные задания по карте. Достань из коробки только тонкие фигуры. Выложи из блоков что хочешь.	4
Май	Открытое занятие.	1
	Игры по желанию.	2,3

Демонстрационный материал, альбомы:

- «Для самых маленьких»
- «Для самых маленьких 2»
- «Маленькие логики»
- «Маленькие логики 2»
- «Давайте вместе поиграем»
- «Удивляка 1, 2, 3,4»

Календарно – тематический план средней группы.

Месяц	Тема	Неделя
Сентябрь	Игра «Найди блок» Цель: Продолжать знакомить детей с блоками. «Кто быстрее соберёт блоки» с использованием карточек.	1
	Игра «Найди такой же» Цель: Учить называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий».	2
	Игра «Придумай подарок» Цель: Вспомнить и назвать один, два, три или четыре признака, придумать на что похож блок.	3
	Игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить находить геометрические фигуры, узнавать форму.	4
Октябрь	«Построим дорожку» по карточкам-схемам. Цель: познакомить детей с алгоритмами	1
	Игра «Домино» Цель: Сравнивать блоки по признакам, находить сходство и различия, договариваться между собой, выполнять заданные правила.	2
	Игра «Что изменилось» Цель: Учить замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения.	3
	Игра « Найди не такую» Цель: Учить выделять существенные признаки, называть их.	4
Ноябрь	Игра « Рассели блоки по трём комнатам домика». По одному признаку: все синие, все красные, все жёлтые.	1
	Игра «Рассели жильцов» Цель: Учить классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. По двум признакам: цвет и форма. По трём признакам: Цвет, размер, толщина.	2
	Игра «Один обруч» Цель: Учить разбивать множество по одному свойству на два подмножества; производить логическую операцию «не».	3
	Игра «Два обруча» Цель: Учить использовать знание свойств геометрических фигур для распределения блоков в	4

	двух обручах.	
Декабрь	Игра «Цепочка» Цель: Учить анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	1
	Игра «Украсим елку бусами» Цель: Учить выявлять и абстрагировать свойства предметов.	2
	Игра «Собери бусы» Цель: Учить находить закономерности в ряду фигур и продолжать этот ряд.	3
	Игра «Клад» Цель: Учить классифицировать по определенному признаку; выполняет игровое действие в соответствии с выделенным признаком.	4
Январь	Игры из альбома «Давайте вместе поиграем» Игра «Найди пару» Цель: Учить называть геометрические фигуры, цвет, величину, толщину.	2
	Игра: «Положи конфетки на тарелку» Цель: Группировать по признакам, понимать отрицание признака.	3
	Игра «Второй ряд» Цель: Учить выкладывать по образцу фигуры, объяснять последовательность действий.	4
Февраль	Игра «Угощение для медвежат» Цель: Учить обобщать свойства предметов, называть их; использовать карточки – символы. Учить подбирать предмет в соответствии с карточкой, обосновывать в речи свой выбор.	1
	Игра «Продолжи ряд» Цель: Учить находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.	2
	Игра: «Как друзья конфетки делили» Цель: Группировать блоки по заданным признакам, находить пересечение множеств. Круги «Эйлера – Венна»	3
	Игра «Лабиринт» Цель: Учить «читать» карточки – символы; выбирать необходимый блок из нескольких.	4
Март	Игра «На свою веточку» Цель: Учить определять свойства блоков по карточкам, называть их; анализировать, выделять	1

	свойства фигур; классифицировать фигуры по нескольким признакам.	
	Игра «В гостях у зверят» Цель: Учить анализировать, обобщать свойства предметов, использовать их для решения игровой задачи.	2
	Игра «Алгоритм» (для индивидуальной работы с детьми) Цель: Учить называть геометрические фигуры; размещать блоки в определенной последовательности.	3
	Игра « Поможем Золушке» Цель: Учить классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	4
апрель	Игра «Художники» Цель: Учить анализировать и сравнивать свойства предмета; использовать их в творческой деятельности.	1
	Игра« Прилетели птицы» Цель: Учить выделять и абстрагировать цвет, форму, величину.	2
	Игра «Волшебное дерево» Цель: Учить классифицировать блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделять основные признаки.	3
	Игра «Магазин» Цель: Закреплять умение выделять и абстрагировать свойства предмета,; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	4
Май	Игра « Паровозики» Цель: Учить классифицировать блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру.	1
	Игра «Помоги насекомым» Цель: Учить называть свойства предмета. Игра « Домино» Цель: Учить сравнивать свойства предмета; действовать на основе выделенных свойств.	2
	Игра «Найди цветок» Цель: Закреплять умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.	3
	Игра « Этажи» «Рассели жильцов по комнатам» Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве.	4

Календарно – тематический план старшей группы.

Месяц	Тема	Неделя
сентябрь	«Раздели блоки» Разделить по трём совместным свойствам.	1
	«Игра с тремя обручами»	2
	Игра « Сколько»	3
	Игра «Разложи пропущенные фигуры»	4
Октябрь	Игра «Засели домики»	1
	Игра «Рассели жильцов по комнатам»	2
	Игра «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок»	3
	Игра «Дорожки»	4
Ноябрь	Игра «Лабиринт»	1
	Игра «Неделька»	2
	Игра Осень»	3
	Игра «Логический поезд»	4
Декабрь	Игра «Автотрасса»	1
	Игра «Сюрприз»	2
	Игра «Снежная королева»	3
	Игра «Необычные фигуры»	4
Январь	Игра «Волшебный сундучок»	2
	Игра «Поймай тройку»	3
	Игра «Где чей гараж?»	4
Февраль	Игра «Помоги фигурам выбраться из леса»	1
	Игра «Угощения для медвежат»	2
	Игра «Найди клад»	3
	Игра «Спасатели приходят на помощь»	4
Март	Игра «Две дорожки»	1
	Игра «Путешествие в город геометрических фигур»	2
	Игра «Угадай фигуру»	3
	Игра «Логический поезд»	4
Апрель	Игра «Логический поезд»	1
	Игра «Мозаика цифр №1»	2
	Игра «Мозаика цифр №2»	3
	«Сортируем блоки с использованием карточек»	4
Май	Игра «Архитекторы»	1
	Открытое занятие	2
	Игры из альбома «Давайте вместе поиграем»	3
	Игры из альбома «Вместе весело играть»	4

Игры в приложении.

Альбомы:

Спасатели приходят на помощь.

Давайте вместе поиграем.

Поиск затонувшего клада.
 Праздник в стране блоков.
 Вместе весело играть.
 Материал к счетным палочкам и блокам Дьенеша.
 Страна блоков и палочек.

Календарно – тематический план подготовительной группы.

месяц	Тема	Неделя
сентябрь	День рождение	1
	Придумай подарок	2
	Садовники	3
	Посадить клумбу	4
Октябрь	Сказочное кафе	1
	Логические дорожки	2
	Поиск клада	3
	Поиск клада «Да-Нет»	4
Ноябрь	Строительство города	1
	Архитекторы	2
	Бусы для мамы	3
	Рассели блоки по комнатам	4
Декабрь	Мозаика цифр	1
	Мозаика цифр	2
	Дружат, не дружат.	3
	Игра в домино	4
Январь	Украсим елку	2
	Гирлянды для украшения	3
	Поиск затонувшего клада	4
Февраль	Поляна чудес	1
	Шерлок Холмс	2
	Логический поезд	3
	Логический поезд	4
Март	Украсим торт	1
	Кондитерская фабрика	2
	Поймать рыбок	3
	Положи конфеты на тарелку	4
Апрель	Космос	1
	Инопланетяне	2
	Постоим ракету	3
	Рыбалка	4
Май	Открытое занятие	1
	Игры по желанию	2
	Придумаем игру	3

Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала.

У детей совершенствуются коммуникативные навыки, возрастает стремление к сотрудничеству в учебной и игровой деятельности.

Развивается логическое мышление, раскрывается познавательный и творческий потенциал детей.

Дети проявляют больше самостоятельности и активности. Успешно преодолевается начальный этап освоения математических знаний, закладывается интерес к этой учебной дисциплине.

Во второй младшей группе (3–4 года) к концу учебного года дети свободно различают два свойства объекта: форма и цвет, форма и размер.

В средней группе (4–5 лет) – в течение года дети овладевают навыком определения и сравнения трёх характеристик: цвет, форма, размер. Форма, цвет, толщина. Изображение свойств на карточках.

В старшей и подготовительной группе (5–7 лет) – продолжается практика использования карточек на три свойства, вводится четвёртое свойство: форма, цвет, размер, толщина. Кодирование, декодирование.