2. **Особенности образовательного процесса**

В МБДОУ вся работа направлена на создание условий для организации образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В детсаду разработана и внедряется дорожная карта и план-программа по ФГОС. В МБДОУ сохраняем уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека, полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащаем детское развитие; создаём благоприятные социальные ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Основной задачей при организации образовательной деятельности в МБДОУ является обеспечение целостности образовательного процесса.

 В организации разных видов деятельности педагоги поддерживают детскую инициативу, поддерживают интерес ребёнка к деятельности. В детсаду разработано примерное годовое тематическое планирование, учитывающее даты общепринятых общественных праздников и т.д.

Педагоги используют интегрированное календарное тематическое планирование образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возрастных возможностей, интересов и инициатив детей родителей, педагогов. Вовлечение родителей в образовательный процесс - одно из приоритетных направлений в работе детского сада. Активное участие принимают родители в проведении образовательной деятельности – участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, вечерах досуга, спектаклях и других театрализованных представлениях и т.д. Для детей предоставлены дополнительные услуги в студии «Каблучок» (воспитатель Стецовская Н.С.), в театрализованных кружках «Путешествие в сказку» (воспитатель Цыганова Т.И.) и «Золотой ключик» (музыкальный руководитель Нечаева Т.Г.), клуб заботливых родителей «Учимся красиво говорить» (учитель-логопед Урбонавичене Н.В.) В детсаду ведётся углублённая работа по театрализованной деятельности, в которой участвуют родители воспитанников, играют в спектаклях вместе с детьми и педагогами. Родители помогают готовить атрибуты, шить костюмы для праздников. В 2014-2015 году в детсаду проводились такие мероприятия как:

- неделя игрушки и игры;

- неделя доброты;

 - неделя театра;

- масленица;

- праздник осени;

- зимние забавы;

- неделя здоровья.

Педагоги принимали участие в районном конкурсе «Эрудит». На районном уровне наши дети вместе с родителями приняли участие в спортивном соревновании «Папа , мама и я - спортивная семья»; в празднике «Минутки славы» ( посвящённое 70-летию Победы). Принимали участие в международном фестивале «Вуокса», в различных конкурсах на городском уровне – «Мир танца», «Весенние нотки», в праздничном городском концерте, посвящённом 70-летию Победы, в Лермонтовских чтениях (в городской библиотеке – чтение стихов, выставки детских работ и др.). Много мероприятий в МБДОУ было посвящено празднованию Великой Победы – встреча с ветеранами и праздничный концерт с чаепитием, встречи с ветеранами, выставки детских работ (совместно с родителями ),праздничное оформление МБДОУ и т.д. Принимали участие в шествии бессмертного полка все участники образовательных отношений. Тематические праздники посвящённые Дню защитника Отечества проводились в феврале, совместно с военнослужащими проведён спортивный праздник. В городском парке дети приняли участие в празднике встречи Нового года с участием 2-х Дедов Морозов (со стороны России и Финляндии). Интересно и содержательно прошли праздники Новый год , 8 Марта, выпускные праздники в 2-х группах.

Работа коллектива была направлена на эффективную и качественную подготовку ребенка к школе. Был использован достаточно большой арсенал средств, которыми располагает педагогический коллектив и родители для создания оптимальных условий развития ребенка и качественной его подготовки к школьной жизни, обеспечения успешности каждому ребенку.

МБДОУ выпустило в школу 35 детей (из общеразвивающей группы 20 и 15 детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

В МБДОУ 15 детей посещают группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составлена и утверждена коррекционная программа с учетом ФГОС (федеральные государственные образовательные требования).

Логопедическая помощь детям с нарушениями речи осуществляется комплексно и направлена на взаимосвязанное формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, звукопроизношения. В МБДОУ работает психолого-медико-педагогическая комиссия. Заключен договор с Центром диагностики и консультирования г. Выборг.

 В группе компенсирующей направленности богатая развивающая среда, созданная с помощью администрации, педагогов и родителей. Для детей обеспечена возможность контактировать со сверстниками, свободно обсуждать интересующие их вопросы, удовлетворять потребности в самовыражении, творчестве. Система специальной организации процесса развития и коррекции речевых способностей у детей с речевыми нарушениями была профессионально осмыслена, обобщена и представлена для коллективного обсуждения на педсовете.

У детей сформирована мотивационная, волевая, психологическая, физическая ,умственная и нравственная готовность к обучению в школе. Наши воспитанники обладают прекрасными личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Воспитанники детского сада эмоционально, физически и психически развиты, у них сформированы: хорошие коммуникативные способности, устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформированы способности, желание учиться.

Большое внимание уделяется эффективности педагогического процесса и качеству образования ребенка – воспитанию, обучению и развитию способностей в разных видах деятельности. В основе работы с ребенком лежит педагогика гуманизации, сотрудничества, взаимопонимания и уважения, содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №1 города Светогорска», которая согласована и принята на педагогическом совете МБДОУ. Программа разработана с учётом требований к структуре образовательной программы дошкольного образования; требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к развивающей предметно-пространственной среде, к  кадровым и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и ФГОС - Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Главными аспектами работы педагогов с детьми является разнообразие видов деятельности, интегрированный подход к образованию, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка. В основе воспитательно-образовательного процесса лежит двухчастная модель образования.

Качество предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ находится на хорошем уровне (мониторинги, диагностические данные и отзывы родителей воспитанников).

**Познавательное развитие**

Младший возраст, сентябрь 2014г.

Младший возраст, май 2015г.

**Выводы:** На начало года показали не высокие показатели по познавательному развитию. К концу учебного года показатели выросли, дети называют домашних и диких животных, умеют находить предметы, называют, что изображено на картинках. Но с некоторыми детьми нужно продолжить индивидуальную работу.

**Физическое развитие**

Младший возраст, сентябрь 2014г.

Младший возраст, май 2015г.

**Выводы:** На начало года физическое развитие детей находится на недостаточно высоком уровне. Следует обратить внимание на хождение детей по скамейке, на лазание, прыгание, на подбрасывание и ловлю мяча, на построение в колонну по одному. К концу года ситуация намного улучшилась по всем показателям.

**Речевое развитие**

Младший возраст, сентябрь 2014г.

Младший возраст, май 2015г.

**Выводы:** На начало года речь у детей ещё не сформирована. Поэтому необходимо проводить индивидуальную работу с детьми младшего возраста (проговаривание слов, совместные игры, называние предметов, рассматривание картинок, чтение худ. литературы и т д.) К концу учебного года высокий и средний уровень увеличился, а низкий уменьши

**Художественно-эстетическое развитие**

Младший возраст, сентябрь 2014г.

Младший возраст, май 2015г.

**Выводы:** К концу учебного года показатели значительно улучшились (выросли высокий и средний уровень развития детей младшего возраста, а низкий уровень снизился). У детей улучшились знания, умения и навыки по ИЗО деятельности, появились элементы конструктивно-модельной деятельности. Дети с удовольствием посещают музыкальные занятия, им очень нравиться петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах.

**Социально-коммуникативное развитие**

Младший возраст, сентябрь 2014г.

Младший возраст, май 2015г.

**Выводы:** На начало года дети мало разговаривали, общались друг с другом жестами, мимикой. Плохо шли на контакт со взрослыми. В группе проходил адаптационный период. К концу учебного года дети стали больше общаться друг с другом и с педагогами. Необходимо продолжать проводить с детьми индивидуальную работу (больше играть, читать, рассказывать стихи, потешки и т.д.)

**Познавательное развитие**

Средний возраст, сентябрь 2014г.

Средний возраст, май 2015г.

**Выводы:** На начало года диагностика показала, что особое внимание нужно уделять ориентировке в пространстве, количеству, счёту, знанию геометрических фигур. К концу года показатели улучшились, отсутствует низкий уровень.

Но с некоторыми детьми ещё нужно проводить индивидуальную работу.

**Физическое развитие**

Средний возраст, сентябрь 2014г.

Средний возраст, май 2015г.

**Выводы:** На начало года физическое развитие детей находится на недостаточно высоком уровне. Следует обратить внимание на ловлю мяча, подбрасывание и метание, построение в колонну по двое, на движение в заданном направлении.

 К концу года ситуация намного улучшилась.

**Речевое развитие**

Средний возраст, сентябрь 2014г.

Средний возраст, май 2015г.

**Выводы:** На начало года многие дети не могли составить рассказ по сюжетной картинке, не могут пересказать содержание рассказа, путаются с первым звуком в слове, не могут составить предложение. На конец учебного года показатели заметно улучшились от низкого к среднему уровню, а от среднего к высокому уровню развития.

**Художественно-эстетическое развитие**

Средний возраст, сентябрь 2014г.

Средний возраст, май 2015г.

**Выводы:** На начало года многие дети проявляют интерес к конструктивной деятельности, к работе с бумагой, умеют правильно держать ножницы, вырезать геометрические фигуры и резать по прямой. Большинство детей аккуратно закрашивают и приклеивают.

К концу года низкий уровень детей значительно снизился, наблюдается динамика развития.

**Социально-коммуникативное развитие**

Средний возраст, сентябрь 2014г.

Средний возраст, май 2015г.

**Выводы:** На начало года был выявлен неплохой результат по всем показателям социально коммуникативного развития детей. Но нужно уделить внимание на поведение детей в общественных местах, на умение общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать интерес к кукольному театру и театрализованной деятельности в целом.

К концу учебного года высокий и средний уровень развития детей увеличился, а низкий уменьшился.

**Познавательное развитие**

Старший возраст, сентябрь 2014г.

Старший возраст, май 2015г.

**Выводы:** Дети хорошо ориентируются в пространстве, умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру. Знают имена и фамилии своих родителей, бабушек и дедушек всей семьи. Знают свой адрес проживания. Индивидуальная работа с детьми дала положительный результат. На конец года отсутствует низкий уровень развития.

**Физическое развитие**

Старший возраст, сентябрь 2014г.

Старший возраст, май 2015г.

**Выводы:** Наблюдается динамика развития. Дети научились метать и ловить мяч, прыгать на скакалке, прыгать в высоту, перестраиваться в колонну по трое и четверо и т.д. К конец у учебного года нет детей с низким уровнем развития.

**Речевое развитие**

Старший возраст, сентябрь 2014г.

Старший возраст, май 2015г.

**Выводы:** На начало года некоторые дети не могли самостоятельно рассказать сюжет произведения, не могли определить место звука в слове, высказать свою точку зрения, говорить развёрнутыми предложениями. На конец года наблюдается динамика развития.

**Художественно-эстетическое развитие**

Старший возраст, сентябрь 2014г.

Старший возраст, май 2015г.

**Выводы:** Дети за учебный год многому научились - правильно пользуются ножницами, умеют вырезать. Создают сюжетные и декоративные композиции. Могут самостоятельно инсценировать сказку. Хорошо играют на музыкальных инструментах. Умеют танцевать. Но с некоторыми детьми необходимо продолжать проводить индивидуальную работу.

**Социально-коммуникативное развитие**

Старший возраст, сентябрь 2014г.

Старший возраст, май 2015г.

**Выводы:** Дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно играют в сюжетно ролевые игры. Любят театрализованную деятельность (процесс подготовки и общение друг с другом). На конец года выявлено, что социально - коммуникативное развитие детей по всем показателям повысилось.

**Познавательное развитие**

Подготовительная группа, сентябрь 2014г.

Подготовительная группа, май 2015г.

**Выводы:** Дети хорошо ориентируются в пространстве, умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру. Знают имена и фамилии своих родителей, бабушек и дедушек всей семьи. Знают свой адрес проживания. Индивидуальная работа с детьми дала положительный результат. На конец года отсутствует низкий уровень развития.

**Физическое развитие**

Подготовительная группа, сентябрь 2014г.

 Подготовительная группа, май 2015г.

**Выводы:** Наблюдается динамика развития. Дети научились метать и ловить мяч, прыгать на скакалке, прыгать в высоту, перестраиваться в колонну по трое и четверо и т.д. К концу учебного года нет детей с низким уровнем развития.

**Речевое развитие**

Подготовительная группа, сентябрь 2014г.

 Подготовительная группа, май 2015г.

**Выводы:** На начало года некоторые дети не могли самостоятельно рассказать сюжет произведения, не могли определить место звука в слове, высказать свою точку зрения, говорить развёрнутыми предложениями. На конец года наблюдается динамика развития.

**Художественно-эстетическое развитие**

Подготовительная группа, сентябрь 2014г.

 Подготовительная группа, май 2015г.

**Выводы:** Дети за учебный год многому научились - правильно пользуются ножницами, умеют вырезать, наклеивать и т.д. Самостоятельно создают сюжетные и декоративные композиции. Могут инсценировать сказку, распределять роли между собой. Хорошо играют на музыкальных инструментах. Умеют танцевать. К концу года дети показали высокие результаты, средний и низкий уровень развития отсутствует.

**Социально-коммуникативное развитие**

Подготовительная группа, сентябрь 2014г.

Подготовительная группа, май 2015г.

**Выводы:** Дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно играют в сюжетно ролевые игры. Любят театрализованную деятельность (процесс подготовки и общение друг с другом). На конец года выявлено, что социально - коммуникативное развитие детей по всем показателям повысилось.

Заинтересованность в положительном результате объединяет всех членов педагогического коллектива. При осуществлении воспитательно-образовательного процесса выявилась положительная динамика развития у детей музыкальных способностей, умений и навыков. В будущем учебном году необходимо продолжить планомерную работу в данном направлении.

Выводы:

1. С целю повышения эффективности педпроцесса ввести проектное планирование, что позволит приобщить родителей к образованию ребёнка и повысить результативность и качество образования ребёнка.
2. Принять формы планирования образовательной деятельности коллегиальным органом управления – педсоветом.
3. Ввести детское портфолио, делать акцент на успехах и достижениях ребёнка.