

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
протокол №2 от 28.12.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№1 Г. СВЕТОГОРСКА»
№ 62/1-0 от «28» ДЕКАБРЯ 2016 г.

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ ТРУДОВОГО
КОЛЛЕКТИВА
ПРОТОКОЛ № 3 от «28» октября 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. СВЕТОГОРСКА»
2017-2019гг

СОГЛАСОВАНО

Комитет образования администрации
МО «Выборгский район» Ленинградской области

Председатель _____ О.В. Карвелис



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Светогорска».</p>
<p>Основание для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Конституция РФ;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта».</p> <p>Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н. // Управление ДОУ. – 2014 - С. 42.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога / концепция и содержание/ (проект) . Вестник образования России. – 2013 - № 15 . – С. 27 ; Вестник образования . – 2013 № 8 – С. 4.</p> <p>Панасюк В.П. Рекомендации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования Ленинградской области. – СПб.: Ленинградский областной институт развития образования, 2011. – 122 с.</p> <p>Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования (сборник).- М . , 2007. Постановление Правительства РФ от 30.03 2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</p> <p>Бережнова О.В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд ./Управление ДОУ. – 2014 . - № 4 . – С. 14.</p> <p>Болотова Е.Л. Оценка профессиональной квалификации педагога // Российское образование. – 2014 . - № 3 . – С. 75.</p>

	<p>Перечень ИКТ – компетенций педагога, рассматриваемых в качестве критериев оценки его деятельности // Мой профсоюз. – 2013 . - № 15 . – С.8.</p> <p>Бубнова С.Ю. Оценка качества профессиональной подготовки педагогов дошкольного Управление ДОУ. – 2014. - № 4. – С. 24.</p> <p>Вавилов А.В. Кодекс профессиональной этики педагогических работников // Справочник педагога-психолога (школа). – 2014. - № 5 . – С. 4.</p> <p>Кандриков С.О профессиональном стандарте педагога // Справочник руководителя ОУ. - № 10-. 61.</p> <p>Электронные интернет - ресурсы: http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf</p>
<p>Цель программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательного процесса и качество образования ребёнка в контексте установок ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога для обеспечения амплификации, индивидуализации, дифференциации, социальной ситуации развития, поддержки разнообразия детства, то есть для сохранения и укрепления здоровья детей, их общего индивидуально-личностного развития, позитивной социализации, предпосылок развивающихся универсальных учебных способностей (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) для успешного перехода на следующую ступень образования. 2. Создать доступные и безопасные предметно-пространственные, материально-технические, экологические, организационно-деятельностные, социальные, специальные (адаптивные и безбарьерные) условия, обеспечить ресурсную базу для современного целостного образовательного пространства и реализации инновационной модели социо-культурной модернизации МБДОУ. 3. Повысить социо-культурную и психолого-педагогическую привлекательность МБДОУ для социума города и родительского сообщества.
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и решить комплекс управленческих задач, направленных на капитальное преобразование материально-пространственных условий пребывания детей в МБДОУ, на благоустройство территории и оснащение спортивным и игровым оборудованием. 2. Разработать и решить комплекс управленческих задач, направленных на создание единой многофункциональной развивающей образовательной среды МБДОУ, в том числе

	<p>предметно-пространственной (в помещениях групп и на территории МБДОУ).</p> <p>3. Разработать и решить комплекс управленческих задач, направленных на создание непрерывно профессионально развивающегося кадрового ресурса, отвечающего важнейшим требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.</p> <p>4. Представить Программу для всесторонней общественной экспертизы; расширить круг и консолидировать действия участников образования детей в МБДОУ для обеспечения единого благоприятного образовательного пространства.</p> <p>5. Разработать и создать условия реализации образовательной Программы ДО, максимально используя существующие и создавая новые ресурсы МБДОУ и обеспечивая единство его образовательного пространства.</p> <p>6. Разработать и создать условия реализации вариативных преемственных дополнительных парциальных программ для амплификации системно-деятельностных возможностей индивидуализированного образования детей и их инициативности в полифункциональном целостном образовательном процессе МБДОУ.</p> <p>7. Расширить спектр дополнительных преемственных образовательных услуг, предоставляемых семьям детей с повышенными медико-психологическими и/или социально-педагогическими потребностями и возможностями; обеспечение презентации достижений семьи и детей, педагогического сообщества в социо -культурной сфере.</p>
<p>Целевые показатели программы развития</p>	<p>1. Фактическая и документальная презентация созданной материально-технической базы и оснащённой предметно-пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ.</p> <p>2. Документальное подтверждение, зафиксированный или непосредственно предъявляемый процесс педагогического взаимодействия с детьми, обобщённые материалы опыта и достигнутых результатов детской деятельности как совокупные показатели профессиональной квалификация и педагогического мастерства специально подготовленных высококвалифицированных кадров МБДОУ.</p> <p>3. Методическое обеспечение психолого-педагогической, коррекционно-развивающей, инновационной развивающей деятельности контингента МБДОУ и сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Документы регламентирующие управленческую деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, приказы и протоколы и др. распорядительные документы ОО.</p>

	<p>5. Документы, мультимедийные продукты, сайт МБДОУ и другие материалы, фиксирующие динамику образовательного процесса, детско-взрослую деятельность и её результаты, социо - культурные достижения и их социальный резонанс в родительском и профессиональном сообществе.</p> <p>6. Статистика детской заболеваемости (например, за 2015-16 гг. снижение с 9,2 до 9), устойчивости мотивации здорового образа жизни в семье и детском опыте, посещаемости детьми МБДОУ (в человеко-днях).</p> <p>7. Планы и парциальные программы, калькуляции услуг, документы обратной связи с заказчиком (книга отзывов родителей, списки посещаемости детей, конспекты проведения «круглых столов» и программы проводимых семейно-педагогических, детско-взрослых конференций, презентации мероприятий и достижений детско-взрослого совместного творчества, рукотворные книги и портфолио семьи и др.).</p> <p>8. Методические материалы обобщения успешного инновационного опыта ОО и ее педагогов, руководителей и организаторов образовательного процесса МБДОУ.</p> <p>9. Публикации и документы трансляции позитивного опыта МБДОУ в разных направлениях и социальных масштабах деятельности.</p>
Период реализации программы	2017-2019 годы.
Период и этапы реализации программы	<p>1 этап: 2017г. - Организационно-подготовительный, мобилизационный этап: диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап: 2017-2018 г.г. – Поисково-преобразующий этап: работа по практической реализации задач.</p> <p>3 этап: 2019.г. – Итогово-обобщающий этап: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы и разработка Программы развития на следующий период (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы</p>
Объем и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства, - внебюджетные средства, - средства областного бюджета.

Информационно – аналитическая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 города Светогорска».

Адрес Учреждения: Российская Федерация, 188990, Ленинградская область, Выборгский район, город Светогорск, улица Школьная, дом 12.

Учредителем МБДОУ является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. МБДОУ находится в ведении Комитета образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, который осуществляет координацию и регулирование деятельности МБДОУ в пределах своих полномочий.

Заведующий: Корсун Надежда Ивановна

Телефон: 8 (81378) 44-356

Факс: 8 (81378) 44-356 (по звонку)

E-mail: korsun158@gmail.com

Адрес сайта в сети Интернет: svet1.cit-vbq.ru

Задача 1:

Создание материально-технической базы и современной предметно - пространственной развивающей образовательной среды согласно ФГОС ДО.

МБДОУ функционирует с 16 октября 1978года. Детский сад находится в здании постренному по типовому проекту и расположен в центре города. Ближайшее окружение – музыкальная и художественная школы, городской парк, кинотеатр «Заря», стадион, Дом спорта, городской бассейн.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00ч (выходные – суббота и воскресенье). Здание кирпичное, двухэтажное, благоустроенное, с центральным отоплением; находится в хорошем состоянии. Все входные двери в учреждении постоянно закрыты (на трех установлены домофоны – центральный вход и два боковых блока). В здании функционирует АПС и установлена кнопка вывода на пульт пожарной части, имеются кнопки тревожного вызова (охранная служба), установлены камеры видеонаблюдения по периметру здания); пищеблок, прачечная, кабинеты для специалистов, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы. Температурный режим (по сезонам) соответствует требованиям СанПиН.

На территории асфальтовое покрытие. Территория детского сада ограждена по всему периметру (сетка рабица). Имеются хозяйственные ворота (2 шт.) и калитки (3шт.). Ворота и калитки постоянно закрыты и открываются по графику. Территория участка ограждена полосой зеленых насаждений: уголок сада (фруктовые деревья – яблони, вишня, слива), уголок парка (клены, березы, ивы, дуб, ель, ясень, декоративные кустарники, газоны и клумбы). В каждой возрастной группы имеется свой отдельный участок для организации прогулок. Прогулочные площадки оснащены уличным оборудованием (домики, качели, малые игровые формы, песочницы, скамейки). Для проведения физкультурных занятий, игр, соревнований и спортивных праздников на территории детсада оборудована спортивная площадка, установлено спортивное оборудование: гимнастические стенки, лестницы для лазания, кольцоброс, змейки для хождения, яма для

прыжков. Техническое и эстетическое состояние оборудования соответствует требованиям безопасности. Ежегодно проводится весенняя санитарная уборка территории, смена песка, выборочный ремонт и покраска оборудования.

В МБДОУ функционирует 10 групп (2 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста (из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Помещения групп оснащены мебелью и игровым оборудованием для организации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразных видов детской деятельности (самостоятельной, для взаимодействия со сверстниками и со взрослыми). Группы оснащены дидактическим, раздаточным и наглядным материалами, методической литературой. Музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, телевизором, мультимедийным проектором, ноутбуком, имеется достаточное количество различных музыкальных инструментов, дидактического материала. Кабинеты оснащены компьютерной техникой.

Вывод: состояние здания, территории МБДОУ, а также групповых и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, противопожарным требованиям. В течение трёх предыдущих лет (2014 – 2016 г.г.) в МБДОУ были проведены ремонтные работы – отремонтированы все помещения, проведена замена инженерных сетей и сооружений, замена кровельного покрытия здания. Группы, музыкальный и спортивный залы оснащены новой детской мебелью, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками.

Значительно улучшена материально-техническая база учреждения: приобретено оборудование для пищеблока (промышленный холодильник, бытовой холодильник, морозильная камера, электрокипятильник, электроплиты, электросковорода, электрический привод, раздаточные кухонные столы) и для прачечной – 2 стиральные машины, центрифуга, калландр; установлена вентиляция, оборудована бельевая комната. Материально-техническое оснащение и предметно-пространственная, развивающая среда находится на допустимом уровне, периодически пополняется игровым оборудованием. Дидактическими материалами и пособиями.

Задача 2:

1. Необходимо провести замену забора по периметру детского сада, ворот и калиток - 2019г.
2. Провести замену пожарной сигнализации - 2017-2018гг.
3. Установить на территории 2 детские веранды и уличное игровое и спортивное оборудование, песочницы с крышками; отремонтировать уличное освещение -2017-2019 гг.
4. Оформить детский мини-стадион – 2019г.
5. Провести косметический ремонт в помещениях: кладовые, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, бухгалтерию 2018- 2019 гг.
6. Продолжить работу по озеленению (разбить новые клумбы-цветники, высадить кустарники) – 2018- 2019 г.г.
7. Приобрести сенокосилку, бензопилу -2018 - 2019 гг.

8. Приобрести кухонную посуду для пищеблока (кастрюли и др.) -2019 гг.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная среда является необходимым условием для эффективных социально-педагогических, психолого-коммуникативных, рече-двигательных, продуктивно-творческих и иных развивающих взаимодействий педагогов с детьми для реализации пяти образовательных областей в МБДОУ, согласно с ФГОС ДО.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта позволяет детям свободно перемещаться.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребёнка в развитии познавательного общения и активности. В то же время некоторые уголки предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному, развитие способности к самостоятельности. Предметно-развивающая среда в МБДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию. В группах создана уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, что даёт возможность детям всей группы включаться в активную познавательно-творческую деятельность.

При создании развивающей среды педагоги учитывают особенности детей, посещающих группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др.

Развивающая среда в учреждении создана с учетом психофизиологических возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и оформлена таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно. При создании образовательной среды сделан акцент на ведущей роли игровой и театрализованной деятельности.

В группах созданы развивающие зоны, уголок физкультуры, уголок книги, уголок ряженья и художественно-продуктивной деятельности, для организации самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В игровых зонах представлены мелкие предметы, наборы игрушек, различные модули, бросовый и «подручный» материал, различные по размеру коробки, конструкторы, аудиовизуальные и информационные средства обучения и воспитания. Все группы оснащены атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими пособиями для дидактических игр, конструктивно-техническими игрушками. В каждой группе имеются дидактические куклы, организованы игротеки по видам деятельности, имеются уголки для девочек и мальчиков.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями, широко представлены игры и материалы по сенсорному развитию, игры по развитию речи.

Во второй младшей группе и средней развернуты уголки сюжетно-ролевых игр, расширен раздел по сенсорному развитию.

В группах среднего, старшего и подготовительного к школе возраста созданы уголки «уединения» и психологического отдыха, центр экспериментирования, развивающий наблюдательность мысленную деятельность ребёнка, центр конструирования очень любят мальчики.

В группах пространственное расположение игр подчинено развитию речи и основных психических процессов.

В каждой возрастной группе особое внимание уделяется «уголку двигательной активности», где дети могут свободно поиграть с кеглями, мячами, обручами и скакалками, походить босиком по ребристой дорожке.

Для умственного развития существует «математический центр» в группах, где много развивающих игр. В каждой возрастной группе есть уголок природы с различными видами растений, занимательными экологическими играми. Уголок природы содержит календарь природы, материалы опытнической деятельности, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, а так же поделки из природного материала.

Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию бережного и уважительного отношения к природе, развитию экологической воспитанности и экологического сознания.

Для развития детского творчества – центры изобразительности с наличием материалов и средств изобразительной деятельности.

В центре театрализованной деятельности ребёнок может найти образы героев для пальчикового, кукольного театра, подобрать атрибуты для игры-драматизации и режиссёрских игр, где всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, её интонацию, выразительность.

В группах есть «сундучки секретов», здесь дети раскладывают свои самые сокровенные тайны, сохраняемые в сундучках и шкатулках.

В уголках социального развития хранятся фотографии, семейные альбомы, иллюстрации, игры, упражнения на определение эмоций, чувств, и состояний человека, природы, «рукотворные книги».

Таким образом, в детском саду созданы условия, соответствующие

формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные периоды дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек (гендерное воспитание), периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности и способности детей.

Задача 3:

1. Необходимо пополнить предметно-пространственную образовательную среду современным развивающим оборудованием, современными средствами технического обучения - интерактивным оборудованием, дидактическим материалом, играми, игрушками и пособиями, материалами, обеспечивающими все основные виды деятельности; обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей:

- приобрести в младшие группы пособия по сенсорике для ознакомления детей с цветом, формой, величиной; пособия для развития мелкой моторики; дидактические куклы и др. – 2017 – 2019 гг.

- приобрести конструкторы для организации строительных и конструктивных игр, мягкие модули - 2017 – 2019 гг.

- приобрести спортивные тренажёры в группы 2017 – 2018 гг.

2. Использовать в образовательном процессе предметы, атрибуты, игрушки, сделанные руками педагогов совместно с детьми – постоянно

3. Приобрести материалы и оборудование для изобразительной и театрализованной деятельности ; организации детского труда 2017 -2019 гг.

4. Приобрести обучающие и развивающие игры, дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, с природой, с правилами дорожного движения - 2017-2019 гг

5. Приобрести ТСО, интерактивные доски, столы – 2019 гг. (в гр. № 7, гр. №9, гр.№10 ,гр. № 12)

6. Продумать дополнительные источники дохода – организация платных образовательных услуг, привлечённые спонсорские средства.

Анализ состояния учебно-методической базы

Методическое обеспечение является важнейшей частью повышения квалификации педагогов. Оно призвано поддерживать нормальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению. МБДОУ работает по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска». Имеется методический кабинет и миникабинеты в группах, методическое оборудование, игры и пособия ,методическая литература ,детская литература, плакаты, картины, тематические альбомы, технические средства обучения, методические разработки по планированию работы с детьми, материалы из опыта работы педагогов.

Педагогический процесс в МБДОУ оборудован методическим оборудованием и оснащён методическими материалами на 70 %. Недостаточна обеспеченность современных технических средств обучения, спортивного оборудования, дополнительными образовательными программы, разработками, новинками научной литературы, методической литературы, методико-диагностическим инструментарием, современными пособиями и игрушками. Необходимо пополнить методическую базу новинками научной, педагогической и детской литературы разной направленности и тематики, приобрести технические средства обучения – мультимедийные проекторы, интерактивные комплексы, компьютеры и телевизоры, видеомagneтофоны, закупить новые игровые пособия и игрушки для всех возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО,

обновить оборудование, пособия, атрибуты для спортивного зала; приобрести пособия для развития речи детей, костюмы и атрибуты и разные виды театра для театрализованной деятельности.

Признание ребёнка субъектом педагогического процесса требует от педагогов применения новых форм и методов организации образовательных отношений. Необходимость создания Программы развития учреждения на период 2017 – 2019 годы возникла в связи с введением в дошкольное образование федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога. В МБДОУ взят курс на модернизацию и создание условий к внедрению ФГОС ДО. Разработана дорожная карта и утверждён план мероприятий по внедрению ФГОС ДО и профстандарта педагога в детском саду. Качество предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ находится на хорошем уровне (мониторинги, диагностические данные и отзывы родителей воспитанников). Содержание образовательной работы с детьми ведётся по направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится **умение учиться**. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Для обеспечения действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным стандартом предлагается в полной мере задействовать механизмы государственно-общественного управления (Управляющий совет).

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога. **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования. **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем. Работа с одаренными детьми. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи **повышения качества образования**.

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций. **Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. **Профессиональный стандарт педагога:** документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.

Региональное дополнение к профессиональному стандарту: документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

Внутренний стандарт образовательной организации: документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной

организации образовательным программам. Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований **Внутренний аудит:** аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям. **Внешний аудит:** аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

Задача 4:

1. Чётко выстроить план действий по внедрению ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога педагогическим коллективом МБДОУ, реализующим программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 г. Светогорска»;
2. Помочь администрации и педагогам постепенно перестроить свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, адаптировать образовательный процесс к требованиям Стандарта, что обеспечит не только решение целей и задач, но и повысит эффективность образовательного процесса, качество образования воспитанников в целом;
3. Всем педагогам постоянно заниматься повышением квалификации, обобщать и распространять опыт работы с детьми, продукты педагогического труда;
4. В тесном контакте проводить работу с родителями по образованию ребёнка: обучению, развитию и воспитанию. Включать родителей в продуктивные формы работы (конкурсы, выставки, соревнования и др.);
5. Провести социологический опрос родителей по вопросам организации платных образовательных услуг для детей с учётом их пожеланий; проработать механизм создания платных образовательных услуг в детсаду. Срок – до 1 марта 2017 г.;
6. Разработать новые должностные инструкции для педагогов; внести изменения в трудовые договора педагогов (дополнительное соглашение); проработать организацию аттестации педагогов и внести изменения в Положение об оплате труда за эффективность (стимулирующие выплаты);
7. Использовать разные формы взаимодействия с социокультурным окружением – школой, Храмом Пресвятой Богородицы города Светогорска, культурно-спортивным комплексом (детская библиотека, бассейн, стадион, дом спорта), музыкальной и художественной школами.

Содержание профессионального стандарта педагога:

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Для обеспечения действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным стандартом предлагается в полной мере задействовать механизмы государственно-общественного управления (Управляющий совет).

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Миссия МБДОУ состоит в создании благоприятных условий для развития и воспитания детей, обеспечения безопасности. Все помещения детского сада оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием, игрушками, пособиями, аудиосредствами, настольными играми, конструкторами и спортивным оборудованием. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «уголок здоровья». В этих зонах имеются мячи, скакалки, кегли, игры для развития мелкой моторики рук и физкультурное оборудование, сделанное руками воспитателей. В уголке накоплен материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет успешно решать задачи оздоровления, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья. Все оборудование соответствует возрастным возможностям детей и требованиям СанПин. Инструктором по физкультуре используется проектная деятельность совместно с родителями, методика занятий под музыку, занятия-соревнования, игровые приемы. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, педагогами в работе с детьми. Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы: колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок. После дневного отдыха проводится гимнастика после сна в сочетании с закалывающими процедурами. Для взаимодействия с родителями воспитанников оформляются информационные уголки здоровья «Как я расту», «ЗОЖ», книжки-раздвижки, проводятся консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты.

Особое место в ДОУ отводится физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Система работы по физическому воспитанию детей включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, артикуляторную гимнастику, воздушные ванны, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью коррекции нарушения осанки и плоскостопия, физкультминутки и физкультурные паузы, прогулки на свежем воздухе, самостоятельную двигательную активность детей, спортивные праздники и спортивные игры, соревнования, развлечения, подвижные игры, закалывающие мероприятия, которые помогают решению задачи оздоровления детей.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, консультации, согласно годовому плану, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей
МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска» (за 3 года)**

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.
Среднесписочный состав	236	248	240
Число заболеваний	363	352	302

Вывод: мероприятия, проводимые в саду по профилактике и снижению заболеваний, дают положительные результаты.

Не было ни одного случая гриппа, снизилась заболеваемость ангиной. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке приводит к нераспространению в детском саду ОКИ (кишечные инфекции). Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ групп здоровья

Группы здоровья	Количество детей		
	2014г.- 236детей	2015г.- 248детей	2016г.- 240детей
I	34	66	62
II	198	180	173
III	2	1	4
IV	2	1	1

Распределение детей по физическому развитию

	Количество детей		
	2014г.- 236детей	2015г.- 248детей	2016г.- 240детей
Нормальное	186	180	219
Дефицит массы	16	24	9
Избыток массы	31	38	5
Низкий рост	3	6	7

Уровень физического развития детей улучшается, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочивание режима дня, проведение занятий на свежем воздухе, повышение двигательной активности детей в течение всего дня и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей. Положительные тенденции наблюдаются не только по медицинским показателям, но и в образовательной деятельности детского сада.

Вывод: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Необходимо:

- Расширить возможности применения здоровьесберегающих технологий в детском саду, совершенствовать систему профилактической деятельности в работе с родителями, направленной на улучшение здоровья детей (гулять с детьми на свежем воздухе, посещать бассейн, правильно организовывать отдых детей в летний период и в выходные дни).
- Разработать программу «Здоровый ребёнок» по физическому развитию, оздоровлению и укреплению здоровья детей, используя такие методы и средства, которые будут способствовать функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делать его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. Срок – до 1 марта 2017г. Ответственные – зам. зав. по ВМР (подключить к разработке программы зам. зав. по безопасности, медсестру, инструктора физкультуры, педагогов).
- Взаимодействовать с родителями по культивированию здорового образа жизни в семье по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости. Выявлять и распространять положительный опыт семейного воспитания.
- Разработать мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребёнка. - Способствовать двигательной активности детей – развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Улучшить материально-техническую и спортивную базу МБДОУ. Приобрести спортивное и физкультурно-игровое оборудование, тренажеры, игровые комплексы, качели, карусели, атрибуты для спортивных игр в соответствии с ФГОС ДО.
- Подготовить помещение (физкультурный зал) для проведения физкультурных занятий, соревнований, утренней гимнастики); оборудовать спортивным оборудованием – гимнастические стенки, скамейки и др.
- Формировать начальные предпосылки о здоровом образе жизни у детей, используя пример взрослых, детей и персонажей литературных произведений.

План-график мероприятий по применению здоровьесберегающих технологий в МБДОУ

Цели	Содержание	Сроки выполнения	Ответственный
Программа по физическому развитию, оздоровлению и укреплению здоровья детей	Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья. Разработка и утверждение Программы «Здоровый ребёнок» по физическому развитию, оздоровлению и укреплению здоровья детей.	2017-2019гг.	Зам. Зав. По ВМР Творческая группа Отв. Зам. зав по ВМР
Расширение возможностей	Обновление и обогащение предметно-развивающей	2017-2019гг.	Заведующий, зам. зав. по

применения здоровьесберегающих технологий в МБДОУ.	здоровьесберегающей среды МБДОУ.		ВМР, заведующий хозяйством
	Расширить и углубить знания, компетенции педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применении в практической деятельности здоровьесберегающих технологий.	2017-2019гг.	Зам. зав. по ВМР
Взаимодействие с родителями по культивированию здорового образа жизни в семье по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости	Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в обеспечении коррекции детям, имеющим речевые нарушения и проблемы в развитии.	2017-2019гг.	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог
	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости	2017-2019гг.	Зам. зав. по ВМР

Работа МБДОУ в физкультурно-оздоровительном направлении во взаимодействии с родителями воспитанников создаст условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечит безопасность ребёнку.

Задача 5:

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям МБДОУ.

В МБДОУ дополнительные образовательные программы не реализовываются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведённого на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Бесплатные образовательные услуги для детей в МБДОУ

Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во детей
Театрализованная студия «Золотой ключик»	1	60
Хореографическая студия танца «Каблuchок»	2	24
Кружок по ручному труду «Мастерилка»	2	25
Клуб «Учимся красиво говорить»	1	28
Кружок по театрализованной деятельности «Путешествие в сказку»	2	24

Планируется расширение дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг для развития детей (кружковая и студийная работа).

План-график по расширению дополнительных образовательных услуг

Направление	Наименование услуги (кружки, студии)	Год открытия	Ответственный
Расширение дополнительных образовательных услуг	Развивающие и обучающие игры. Кружок «Знайка»	2019г.	воспитатель
	Веселые пальчики «Учимся, играя». Сенсорное развитие.	2017г.	воспитатель
	Логоритмика	2018г.	Учитель-логопед
	ЛФК	2017г.	Инструктор физкультуры
	«Занимательная азбука» кружок по обучению грамоте	2018г.	Воспитатель
	Английский язык в игровой форме «Весёлый английский»	2018г.	Воспитатель
	«Юный эколог»	2019г.	воспитатель
	Азбука безопасности	2018г.	Педагог-психолог

Внутренний контроль в МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска»

Задача:

1. Получать информацию о качестве работы сотрудников ДОУ.
2. Обеспечивать соответствие результатов деятельности целям дошкольной образовательной организации.
3. Определить путь и методы устранения выявленных недостатков.
4. Проводить корректировку отклонений, необходимых для успешной работы МБДОУ
5. Распространять положительный опыт работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и требованиями профессионального стандарта педагога.

Требования к осуществлению контроля в МБДОУ:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности в МБДОУ;
- соответствие целей и задач контроля целям и задачам МБДОУ;
- планирование контроля (руководствоваться локальным актом МБДОУ «Организация внутреннего контроля в МБДОУ «Детский сад № 1 г. Светогорска»)

- выявление положительного (инновационного) опыта работы педагогов с детьми и родителями; обобщение и распространение опыта работы (эффективность и качество педагогического процесса и высокая результативность в работе с детьми);
- установление причин, вызывающих недостатки в организации образовательной деятельности; своевременное оказание помощи, в том числе методической помощи;
- выработка эффективных мер по устранению выявленных причин; рекомендации педагогам по повышению образовательного уровня, компетенций и педагогического мастерства;
- своевременность контроля;
- гласность и открытость при подведении итогов контроля;
- обязательность исполнения корректирующих мероприятий, запланированных в результате контроля.

Ожидаемый результат программы развития к 2019 году

Реализация Программы позволит улучшить эффективность педпроцесса и повысить качество образования ребёнка, обеспечит условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях современного, инновационного режима развития МБДОУ; обеспечит успешность и самореализацию ребёнку в разных видах детской деятельности.

Выполнение поставленных задач будет способствовать повышению социального статуса МБДОУ, обеспечению единства актуальных направлений в системе образовательных отношений:

- Укреплена материально-техническая база и создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; обеспечены условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 г. Светогорска».
- Снижена заболеваемость детей ниже среднеобластного и районного показателя.
- Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для развития способностей детей, улучшен качественный состав педагогических кадров (компетентность, креативность, профессиональное мастерство), занятых в организации образовательного процесса и в организации кружковой и студийной работы в МБДОУ.