ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МБДОУ «Детский сад №1 г.Светогорска»

Рабочая программа воспитания
на 2021-2022 учебный год

г. Светогорск

2021

Содержание

1.Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка..... 3
1.2. **Цель и задачи воспитания** 3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы..... 4
1.4. **Особенности воспитательного процесса** 5
1.5. Планируемые результаты… 6
2.Содержательный раздел
2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9
2.2. Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников 9
2.3. Модуль Интеллектуальное воспитание 10
2.4. Модуль Физическое развитие и культура здоровья 11
2.5. Модуль Духовно - нравственное воспитание 12
2.6. Модуль Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники 12
2.7. Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых..... 13
2.8. Модуль Воспитание основ экологической культуры..... 14
2.9. Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности..... 15
2.10. Дополнительное образование..... 16
2.11. Реализация сетевого взаимодействия 17
2.12. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... 18
3. Организационный раздел
3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды…..... 18
3.2. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания..... 19
3.3. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения… 20
Приложение 1
План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 21

Пояснительная записка

Воспитание–деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания является приложение к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение

соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства,* построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка,* соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной

культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона
- *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Особенности воспитательного процесса

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 г.Светогорска» ***образовательный и воспитательный*** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МБДОУ «Детский сад №1 г.Светогорска» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 1 г. Светогорска» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование ***эмоциональной готовности к трудовой деятельности,*** элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ***раннее знакомство с профессиями взрослых.***

Для педагогов учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет ***семейного воспитания,*** активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей. Применяются средства наглядной информации (папки-передвижки, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки, публикация информации в сети Интернет, на сайте Учреждения), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и другим мероприятиям.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- ***ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру,*** положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ***ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ***творческие способности ребёнка проявляются*** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ***у ребёнка развита крупная и мелкая моторика***. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ***ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности***, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ***ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам*** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ***ребёнок проявляет любознательность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ***ребенок обладает начальными знаниями о себе***, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ***ребёнок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Модель выпускника старшего дошкольного возраста.
(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Целевые ориентиры программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может	***Думающий, анализирующий.*** Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. ***У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы***	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.	***регулятивных УУД):*** - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - появление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; - способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	***Объективный и непредвзятый*** Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ) Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.		Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: -ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

Модуль «Моя семья»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Модуль «Творческий клуб»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей ребенка.

Модуль «Здоровый ребенок»
Физическое развитие и культура здоровья

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

Модуль «Мы живем в России»
Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Светогорску, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - светогорцы».

Помочь дошкольникам освоить Светогорск как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию Выборгского района.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Модуль «Азбука общения»
Духовно - нравственное воспитание

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Модуль «Культурное наследие»
Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и

обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»
Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- программы дополнительного образования в ДОУ с учетом профориентации:

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

Модуль «Земля- наш дом»
Воспитание основ экологической культуры

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
- продуктивная деятельность и проведение опытов;
- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

Ожидаемые результаты.

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема/направление	Количество участников
1	Васильева Т.В.	Воспитатель	«Королевство магического песка» (познавательное развитие)	___ ребенка
2	Лысова Г.Т.	Воспитатель	«Волшебные кисточки» (художественно-эстетическое развитие)	___ ребенка
3	Дмитриева Е.С. Ивина С.В.	Воспитатель Воспитатель	«Русские народные сказки» (речевое развитие)	___ детей
4	Иванова С.А.	Воспитатель группы с ТНР	«Лад» (социально-коммуникативное развитие)	___ детей
5	Дорофеева А.Ю.	Воспитатель группы с ТНР	«Маленький художник» (художественно-эстетическое развитие)	___ детей
6	Ершова С.А.	Воспитатель	«Занимательное ЛЕГО» (познавательное развитие)	___ ребенка
7	Цыганова Т.И.	Воспитатель	«Знайка. Блоки Дьенеша» (Познавательное развитие)	___ ребенка
8	Черных Н.Н.	Музыкальный руководитель	«Кнопочки» (художественно-эстетическое развитие)	___ детей
9	Черных Н.Н.	Музыкальный руководитель	«Ритмы по Орфу»	___ детей
10	Краснова О.А.	Инструктор по физ. культуре	«Фитбол-гимнастика» физическое развитие)	___ ребенка
11	Кирьянова Е.Н.	Учитель-логопед	«Игры с песком» (речевое развитие)	__ детей
12	Новикова Н.В.	Воспитатель	«Умелые ручки» (художественно-эстетическое развитие)	___ ребёнок
13	Лукина Т.В.	Воспитатель	«Чудесное оригами» (художественно-эстетическое развитие)	___ ребёнок
14	Стецовская Н.С.	Воспитатель	«Каблучок» (художественно-эстетическое развитие)	___ детей
15	Фуфарова Ю.Г.	Воспитатель	«В гостях у сказки» (художественно-эстетическое развитие)	___ ребенка
16	Нечаева Т.Г.	Музыкальный руководитель	«Говоруны» (речевое развитие)	___ ребенок
17	Соколова И.С.	Воспитатель	«Развитие мелкой мотрики у детей младщего возраста через различные виды деятельности» (речевое развитие)	___ детей
18	Асамова К.С.	Воспитатель	«Фантазерыа» (познавательное развитие)	____ детей
19	Ефимочкина Н.С. Шадт С. В.	Воспитатели группы с ТНР	«Занимательные шашки» (познавательное развитие)	___ детей

Инновационная проектная деятельность в 2021-2022 учыебном году

№	ФИО	группа	Название проекта
1	Лысова Г.Т., Васильева Т.В.	Подготовительная	«Год до школы»
2	Почкаева О.П., Касаткина Р.К.	1 младшая	«Здравствуй, детский сад», «Здравствуй, сказка!», «Мишка косолапый по лесу идёт…», «Пена мягкая, воздушная»
3	Дмитриева Е.С., Ивина С.В.	1 младшая	«Чудесная мастерская» (взаимодействие с семьёй)
4	Ефимочкина Н.С., Шадт С.В.,	2 младшая	«Лего-конструирование»
5	Цыганова Т.И.	Старшая	«Ловкие пальчики»
6	Иванова С.А.	Подготовительная	«Окружающий мир и живопись»
7	Дорофеева А.Ю.	Старшая	«Времена года»
8	Ершова С.А.	Старшая	«Мы вместе» (взаимодействие с семьёй)
9	Фуфарова Ю.Г.,	2 младшая	«Мы вместе с семьёй»
10	Новикова Н.В., НечаеваТ.Г., Краснова О.А.	Подготовительная	«Басни И.С.Крылова как источник творчества детей»
11	Соколова И.С.	2 младшая	«Времена года»
12	Черных Н.Н.	Старшая, подготовительная	«Развитие сенсорной интеграции ребенка»
13	Лукина Т.В.	Подготовительная	« Волшебный мир общения»

Реализация сетевого взаимодействия в 2021-2022 учебном году

*Сроки и даты мероприятий могут изменяться ,в зависимости от эпидемиологической обстановки в области

Содержание	Срок	Ответственный
Заключение договоров, составление планов работы	Август - сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Виртуальная экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотекой» (старшие, подготовительные группы).		Зам. зав. по ВМР
Посещение библиотеки (старшие, подготовительные, группы)	Ежемесячно	Зам. зав. по ВМР
Участие в выставках, мероприятиях в Светогорской детской библиотеке.	Ежемесячно, в течение года	Зам. зав. по ВМР
Спортивные семейные мероприятия по ЗОЖ в Доме спорта между детскими садами г. Светогорска.	В течение года	Зам. зав. по ВМР
Приглашение инспектора ГИБДД на «Неделю безопасности».	Сентябрь	Заведующий
Посещение МБУДО «Светогорская школа искусств» (музыкальная школа) (старшие, подготовительные группы).	Октябрь Март	Зам. зав. по ВМР
Экскурсия в музей «Карельский мост» «Мой город» (подготовительная группа)	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР
Концерт «Здравствуй, Новый год!» в ЛОГБУ «Выборгский комплексный центр социального обслуживания населения «Добро пожаловать!»	Декабрь	Зам. зав. по ВМР
Просмотр новогодних сказок в МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Январь	Зам. зав. по ВМР
Посещение МБУДО «Светогорская школа искусств» (художественная школа) (старшие, подготовительные группы).	Декабрь Апрель	Зам. зав. по ВМР
Экскурсия в МБОУ «СОШ г. Светогорска». Знакомство со школой. (подготовительные группы)	Май	Зам. зав. по ВМР

Приглашение пожарных из ПЧ №95	Апрель	Заведующий
Концерт для Совета ветеранов в детском саду.	Май	Зам. зав. по ВМР
Концерт ко Дню Победы в ЛОГБУ «Выборгский комплексный центр социального обслуживания населения «Добро пожаловать!»	Май	Зам. зав. по ВМР

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ старшим воспитателем.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и

соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется,* хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности,* постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Перечень нормативно-правового обеспечения и локальных актов

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
8. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Светогорска»
9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Светогорска»
10. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Светогорска»

Приложение 1

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Общие родительские собрания	3-7 лет	Сентябрь, декабрь, май	Заведующая Воспитатели
Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Реализация ИПР с семьями, находящимися в социально опасном положении, с семьями. Имеющими одаренного ребенка	3-7 лет	В течении учебного года	Специалисты, Воспитатели
Оформление и обновление информационных стендов и уголков для родителей в группах	3-7 лет	В течении учебнбого года	Воспитатели
Консультирование родителей (по необходимости)	3-7 лет	В течении учебного года	Зам. Зав ВМР,специалисты, воспитатели
Дни открытых дверей	3-7 лет	В течении учебного года	Заведующая, зам.зав ВМР
Совместные акции к государственным праздникам и праздникам региона (города)	3-7 лет	В течении учебного года	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	В течении учебного года	Воспитатели родители
Поздравления, фотовыставки, стенгазеты по вопросам воспитания и взаимодействия с семьей	3-7 лет	В течении учебного года	Воспитатели, родители

Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей « Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Зам. Зав ВМР, воспитатели Родители

Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Праздник «День знаний» Кукольный театр	3-7 лет	сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка» Концерт к Дню пожилого человека в ЛОГБУ «Выборгский комплексный центр социального обслуживания населения «Добро пожаловать!»	3-7 лет	октябрь	Зам. Зав ВМР, воспитатели,муз .руководители
Выставка поделок детей, сотрудников к «Дню матери» - «Мама может!»	3-5 лет 5-7 лет	ноябрь	Зам. Зав ВМР, воспитатели
Конкурс творческих семейных работ «Снежная фантазия»	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Зам.зав ВМР, воспитатели
Выставка работ к 8 Марта от отцов и детей для женщин «Поздравляем нашу маму»	3-7 лет	март	Зам. Зав ВМР, воспитатели
Выставка творческих работ детей, сотрудников «Космос-наше будущее»	3-7 лет	апрель	Зам. Зав ВМР, воспитатели
Конкурс макетов детей, сотрудников «Этот День Победы»	3-7 лет	май	Зам. Зав ВМР, воспитатели
Экскурсия в музей г. Светогорска	5-7 лет	В течении учебного года	Музыкальный руководитель воспитатели
Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	3-7 лет	В течении учебного года	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	3-7 лет	В течении учебного года	Воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Организация закаливающих процедур, зарядок	3-7 лет	В течение учебного года	воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	октябрь	воспитатели, мед.сестра
Наглядная информация в группах по профилактике различных заболеваний и пропаганде ЗОЖ	3-7 лет	В течении учебного года	мед.сестра, воспитатели
Неделя здоровья, дни здоровья	3-7 лет	октябрь, январь, апрель	Инструктор по физ.культуре, зам.зав ВМР, воспитатели, родители
Участие воспитанников и их семей в спортивных мероприятиях города (региона)	3-7 лет	В течении учебного года	Инструктор по физ.культуре, зам.зав ВМР, воспитатели, родители

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение учебного года	воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение учебного года	воспитатели муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник Встреча с поограничниками	5-7 лет	февраль	Зам.зав ВМР, инструктор по физической культуре, воспитатели
Экскурсия в музей ветеранов «День снятия блокады»	5-7 лет	январь	воспитатели
Участие в конкурсах и акциях региона (города), посвященных Дню победы	3-7 лет	май	Зам.зав ВМР,воспитатели

			муз. руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в парк Победы: в День снятия блокады Ленинграда, день Победы	4-7 лет	январь май	Воспитатели музыкальный руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель

Духовно – нравственное воспитание

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»…	3-5 лет 5-7 лет	февраль	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь…»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества		По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Театр «В гостях у сказки « сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. руководитель
Праздник « Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель
Музей одного дня (тематические выставки работ прикладного народного творчествадерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение учебного года	воспитатели

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Организация дежурства по группе при организации приема пищи	3-7 лет	В течение учебного года	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью	3-5 лет	В течение учебного года	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение учебного года	воспитатели
Экологическая акция «Осенний калейдоскоп»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Фотовыставка «Семейная династия»	3- 7 лет	март	воспитатели
Экскурсии на рабочие места персонала детского сада и предприятий инфраструктуры города	5-7 лет	В течение учебного года	Зам. Зав ВМР, воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом о бразовательном пространстве (и нтерактивная доска, сенсорный к омплекс, медиа)	5-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели Зам.зав ВМР

Воспитание основ экологической культуры

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Акция «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение учебного года	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели

Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение учебного года	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение учебного года	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед/инструктажей с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели Зам. зав по безопасности
Организация дидактических игр в группах «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели, зам.зав ВМР
Выставка детских рисунков на тему: «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Чтение художественной литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели

уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.			
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели, зам. Зав по безопасности
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Неделя ПДД	3-5 лет 5-7 лет	сентябрь	Воспитатели, зам.зав по безопасности
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	4-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели, зам.зав по безопасности
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Помощники надороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Дидактические игры (в том числе с магнитной стеной): «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»			
Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Спортивная игра по ПДД	5-7 лет	В течении учебного года	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Участие в акциях «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели, зам. зав по безопасности
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели, зам.зав по безопасности
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели, зам.зав ВМР